Пояснительная записка «Путь к успеху»

Реабилитация клиентов, освоение и формирование положительного социального опыта, выработка ценностных ориентаций клиентов на здоровый образ жизни особенно актуальны сегодня.

Важнейшие условия правильной речи — это плавный длительный выдох, четкая и ненапряженная артикуляция. Учитывая факт, что ряд речевых нарушений имеет в своей симптоматике синдром нарушения физиологического и речевого дыхания, эта работа носит комплексный характер и включает в себя «постановку» правильного физиологического и речевого дыхания. Поэтому дыхательные мероприятия с применением метода биологической обратной связи (далее БОС) включена в систему реабилитации. Обучающимся с речевой патологией необходимо формировать диафрагмально-релаксационный тип дыхания, т.к. он является базой такой сложной психофизиологической функции, как речевое дыхание.

Для формирования у обучающихся крупной и мелкой моторики используется многофункциональный комплекс «ДОН».

Программа предназначена для работы с обучающимися с нарушениями интеллекта, психики, физического развития и направлена на:

1. выработку диафрагмально-релаксационного типа дыхания;
2. выработку навыка оптимального речевого дыхания, формирования и развития навыков артикуляции, фонации, а также для овладения просодическими компонентами речи;
3. развитие у обучающихся логического и абстрактного мышления, координации движений с двигательными и координационными нарушениями, возникшими в результате инсульта, черепно-мозговой и родовой травмы.

Направленность программы «Путь к успеху» социально-педагогическая.

Актуальность

Все технологии, используемые в программе, направлены на скорейшее овладение навыками саморегуляции и восстановление функциональных психомоторных процессов.

Компьютерная технология биологическая обратная связь получила широкое распространение в коррекции и профилактике речевых нарушений, двигательных нарушений, благодаря возможности непрерывного контроля за речью, за функцией мышц и управления этими функциями через эмоционально значимые параметры, например: изменения светового, звукового сигналов.

В настоящее время под биологической обратной связью (БОС) понимается метод, при котором с помощью каналов искусственной обратной связи, акустической, визуальной или тактильной, предъявляется информация о текущем состоянии той или иной физиологической функции с целью обучения его сознательному контролю и управлению этими функциями. Данный метод является интенсивно развивающейся инновационной технологией.

Метод БОС дает возможность:

- формирование у клиентов нового типа дыхания;
- коррекция и нормализация речевого дыхания;

- автоматизация речевых навыков с коррекцией звукопроизношения;
- развитие уверенного речевого поведения с устранением тревожных состояний, общевротических и логоневротических проявлений;
- социальная адаптация клиента, развитие волевых качеств личности: активности, сознательности, целеустремленности, усидчивости.

Отличительная особенность данной программы

Систематические оздоровительные занятия построены с учетом умственных, физических возможностей и индивидуальных особенностей обучающихся, в структуру которых вплетены различные виды деятельности: двигательные упражнения, фонологопедические упражнения, дыхательные упражнения, пальчиковая и артикуляционная гимнастики. Синтез различных видов деятельности подчинен одной цели - мотивации здорового образа жизни и формирование компетенций у клиентов к своему здоровью.

Данная программа включает в себя 1 блок работы и несколько этапов работы. Каждый из которых может претерпевать изменения из-за умственных, физических возможностей и индивидуальных особенностей обучающихся. Возможно введение дополнительных тем, если полученный материал был плохо освоен.

Коррекционная работа проводится только на индивидуальных занятиях, согласно разработанному в начале курса индивидуально- дифференцированному графику.

Основные этапы работы по коррекции нарушений речи:

1 этап:

диагностический: диагностика проводится 3 раза за курс обучения. Диагностика проводится в следующих направлениях:

- сбор анамнестических данных,
- выявление этиологии и патогенеза нарушений,
- определение симптоматики,
- оценка общего состояния обучаемого в момент обследования,
- оценка состояния речи,
- психофизиологическое обследование,
- планирование индивидуального курса занятий с обучающимся,
- ознакомление обучающегося, а иногда и родителей с методикой и приборами БОС, многофункциональным комплекс «ДОН»,
- проведение заключительного контрольного обследования обучающегося,
- подведение итогов коррекционного курса.

Результаты первичной диагностики фиксируются в речевых картах. (Приложение №1)

Составляется индивидуальная программа обучения. (Приложение №2)

2 этап:

подготовительный: включает в себя как теоретические занятия так и практические, имеющие целью обобщение знаний о здоровом образе жизни, знакомство с речевым и диафрагмально-релаксационном типе дыхания, о принципе работы тренажера БОС и многофункционального комплекса «ДОН», роль логопедического и зондового массажа, выработка нового типа дыхания с помощью приборов БОС. Формирование навыка диафрагмального вдоха и удлиненного равномерного плавного выдоха.

Освоение навыков мышечной релаксации. Коррекция и нормализация дыхания обучающегося вне речи (увеличение объема, налаживание ритма, тренировка носового дыхания, дифференцировка носового и ротового дыхания). Подготовка мышц артикуляционного аппарата к дальнейшей работе. Устранение избыточного психоэмоционального и мышечного напряжения. Проведение психотерапевтической работы по коррекции общеневротических и логоневротических проявлений.

Обучение адекватному использованию своих физиологических функций в реальной жизни.

3 этап:

основной: состоящий из курса оздоровительных процедур (практических занятий) на тренажерах для закрепления освоенного навыка речевого и диафрагмально-релаксационного дыхания, на развитие логического и абстрактного мышления, координацию движений с двигательными и координационными нарушениями. На постановку и автоматизацию фонем. На формирование и развитие навыков артикуляции, фонации и овладения просодическими компонентами речи. На формирование и развитие навыков слитной, плавной, интонированной речи. Развитие спонтанной речи. Формирование уверенного речевого поведения.

4 этап:

заключительный: подведение итогов за курс обучения, то есть применение обучающимся новых сформированных (дыхательного, речевого и поведенческого) стереотипов при общении в различных коммуникативных ситуациях. Умение использовать сформированные навыки диафрагмально-релаксационного типа дыхания и мышечной релаксации для устранения избыточного психоэмоционального и мышечного напряжения при общении. Работа над дикцией и техникой речи. Преодоление речевой неуверенности, страха речи, общения и формирование уверенного речевого поведения

Основные принципы, лежащие в основе программы

1. Принцип доступности (соответствие индивидуальным особенностям).
2. Принцип наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов, наглядно-действенный показ).
3. Принцип последовательности (в выработке речевого, диафрагмально-релаксационного типа дыхания, в постановке и автоматизации фонем).

Цель: Оказание логопедической помощи обучающимся с речевой патологией, направленной на коррекцию и компенсацию речевых нарушений через использование метода биологической обратной связи, а так же коррекция и профилактика двигательных функций за счет нормализации физиологических взаимоотношений между центральной нервной системой и опорно-двигательным аппаратом с использованием многофункционального комплекса «Дон».

1.1. Задачи:

Образовательные:

1. формирование осмысленного ценностного отношения к собственному физическому и духовному здоровью, расширяя на этой основе адаптивные возможности организма (повышение его сопротивляемости, избирательности по отношению к внешним воздействиям);
2. формирование навыка диафрагмального типа дыхания, как одного из способов сознательного управления дыхательной функцией;
3. обучение произвольной регуляции функций организма с целью профилактики неблагоприятных последствий стресса и гиподинамии (нарушение функций организма);
4. формирование базовых мелко-моторных и крупно-моторных двигательных навыков;
5. формирование представлений о таких понятиях, как форма, размер, цвет.

Развивающие:

1. развитие высших психических функций и волевых качеств;
2. развитие двигательных функций и координации движений;
3. развитие элементарных бытовых и технических навыков;
4. развитие логического и абстрактного мышления.

Коррекционно-воспитательные:

1. коррекция расстройств фонации; функциональных дисфоний; нарушения темпа речи; речевой тревоги; логоневрозов, расстройства речи у клиентов с нарушением слуха и зрения; алалии и афазии; дисграфии и дислексии; дизартрии и дислалии; ринолалии и ринофонии; заикания; гиперактивности и дефицита внимания;
2. достижение гармонии физиологических систем своего организма.

Сроки реализации программы

Программа "Путь к успеху" рассчитана на 42 часа.

Занятия проходят индивидуально, 2 раза в неделю.

Адресат программы:

Люди с различной формой инвалидности (нарушения интеллектуального, физического развития, психики, речи) в возрасте: женщины от 18 лет до 55 лет, мужчины от 18 лет до 60 лет, имеющие следующие проблемы:

- речевые нарушения всех видов;
- заикание;
- нарушения чтения (дислексию) и письма (дисграфию);
- расстройства фонации;

- функциональные нарушения голоса;
- нарушения темпа и ритма речи;
- речевую тревогу;
- расстройства речи с нарушением слуха и зрения;
- расстройства речи с двигательными нарушениями;
- интеллектуальные нарушения;
- Нарушение дыхания.

Условия реализации программы

Программа позволяет осуществлять логопедическую помощь людям с различной формой инвалидности в условиях социально-реабилитационного отделения.

Построение логопедического процесса при реализации программы предполагает использование наглядно-практических и словесных методов: работа за компьютером, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, задания на печатной основе, творческие задания. Основной формой работы в соответствии с программой является индивидуальные занятия.

В начале, середине и в конце коррекционно-логопедической работы проводится мониторинг усвоения полученных навыков.

Продолжительность коррекционно-логопедической работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями обучающихся.

Планируемые результаты:

Личностными результатами являются: осознание правильного диафрагмально-релаксационного и речевого типа дыхания, речи как основного средства человеческого общения; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметными результатами коррекционной работы являются: овладение диафрагмально-релаксационным и речевым типом дыхания; умение применять полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни; умение считать, умение применять орфографические правила при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное.

Метапредметными результатами коррекционной работы являются: умение использовать в повседневной жизни диафрагмально-релаксационным и речевым типом дыхания; умение находить нужную информацию; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.