

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СВЯЗАННОЙ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Квалификационная характеристика специалиста социальной работы появилась в РФ в справочнике должностей лишь в 1991 г. В это же время в вузах и средних специальных учебных заведениях началась подготовка по специальности «Социальная работа». Изначально предполагалось, что специалисты социальной работы должны готовиться в университетах, при этом подготовка в высших учебных заведениях должна быть универсальной и согласованной с процессами социально-культурного развития [1, с. 29].

При этом к подготовке кадров социальной работы все больший интерес проявляют не только университеты, но и ведомственные вузы, в связи с чем повышается значимость координирующих функций Министерства образования и науки РФ, а также Учебно-методического объединения вузов по специальности «Социальная работа».

Расширение круга вузов, осуществляющих подготовку по специальности «Социальная работа», сопровождается соответствующими организационными изменениями, выделяются ориентированные на социальную работу учебные, научные и методические структуры [1].

В настоящее время существует ряд особенностей подготовки специалистов социальной работы к деятельности, связанной с работой с детьми-инвалидами, в том числе следующие. Специалист должен уметь выполнять различные виды деятельности: социально-реабилитационную, медико-социальную, психолого-педагогическую и т.д. При этом необходимо осознание того, что социальная работа – это новый тип взаимодействия с человеком, нуждающимся в защите. В связи с этим, начиная с первых курсов, необходимо содействовать формированию и развитию самостоятельности студентов, развивать их творческие способности, умения и навыки, важные с точки зрения их взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями.

В учебном процессе важно использовать новые течения профессиональной педагогики, привлекать новые методики и формы обучения [2, с. 147]. По мнению таких исследователей как

Р. Гарбер, Ч. Казетта, А. Келли, Д. Кокс, Э. Норланд, Р. Рамзей, в теории социальной работы и профильного образования наиболее перспективной представляется социально-педагогическая парадигма, подразумевающая, что семья и община являются приоритетными объектами социальной работы. Поэтому проблема подготовки специалистов, ориентированных на потребности этих групп, является весьма актуальной. Ю.А. Ефимов отмечает ряд проблем профессиональной подготовки специалистов социальной сферы, специфических для России [1, с. 40]:

- во многих учебных заведениях подготовка специалистов осуществляется кафедрами, входящими в структуру гуманитарных, психологических и других факультетов, что ограничивает возможности качественной подготовки специалистов и их специализации;

- существующая сеть вузов и средних специальных образовательных учреждений в условиях динамичного развития нормативной правовой базы, инфраструктуры социальной защиты населения полностью удовлетворить кадровые потребности регионов пока не может;

- отсутствуют целенаправленная инновационная подготовка преподавателей с ориентацией их для работы в новых социально-экономических условиях и конкретный государственный заказ на подготовку профессионалов необходимых специальностей;

- финансирование не соответствует реальным приоритетам развития образования и профессиональной подготовки кадров.

Подготовка специалистов социальной работы, отвечающих как современным требованиям, так и особой остроте социальных проблем должна стать одним из приоритетных направлений модернизации социальной политики в стране.

Изучение состояния и перспектив профессиональной подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности в социальных службах предполагает определение уровня готовности выпускников вуза к социальной работе и анализ факторов, влияющих на ее формирование в процессе подготовки студентов.

Содержание и структуру готовности специалиста социальной работы рассматривали многие исследователи, среди них А.Б. Белинская, С.И. Григорьев, И.А. Зимняя, М.Н. Коныгина, Н.П. Клушина, И.В. Перетин. Несмотря на различные подходы, в большинстве исследований готовность выступает как предпосылка любой успешной деятельности человека.

В результате профессиональной подготовки специалистов социальной работы к деятельности с детьми-инвалидами, по мнению Е.Н. Львовой, у студентов должны быть сформированы специальные знания (общепрофессиональные и соответствующие специально-профессиональные) в области социальной защиты детей с ограниченными возможностями.

1. Общепрофессиональные знания:

- эталонов необходимых качеств личности для более успешной деятельности с детьми с ограниченными возможностями;
- основ психолого-педагогических и медико-биологических знаний;
- показателей профессионализма личности и деятельности.

2. Специально-профессиональные знания:

- действующего законодательства в области защиты прав и интересов детей-инвалидов в Российской Федерации;
- зарубежного и отечественного опыта социальной работы с детьми с ограниченными возможностями;
- существующих подходов к проблеме инвалидности;
- особенностей деятельности учреждений социальной службы, осуществляющих реабилитацию детей-инвалидов;
- основ социально-бытового обслуживания детей с ограниченными возможностями;
- содержания технологии социальной работы с детьми с ограниченными возможностями;
- требований реальной ситуации к специалисту социальной работы при взаимодействии с детьми с ограниченными возможностями;
- особенностей проведения социальной реабилитации и оказания социальной помощи детям с ограниченными возможностями;
- технологии взаимодействия с организациями, деятельность которых направлена на помощь детям с ограниченными возможностями.

Основные требования к специалисту социальной работы определяются содержанием его дея-

тельности, нормативными документами, а также необходимостью быть профессионалом. Эти требования являются важными для разработки программ подготовки специалистов социальной сферы.

Чтобы обеспечить эффективную профессиональную подготовку студентов к социальной работе с детьми с ограниченными возможностями в системе высшего профессионального образования необходимо выделить ряд условий.

Цель профессиональной подготовки специалиста социальной сферы, таким образом, включает в себя профессиональную подготовку и формирование соответствующих умений и навыков, необходимых для компетентного взаимодействия с клиентом (с ребенком-инвалидом). Достижение поставленной цели происходит при соблюдении определенных педагогических условий:

- 1) реализация междисциплинарных связей, направленных на интеграцию общепрофессиональных и специально-профессиональных знаний;
- 2) практико-ориентированная направленность профессиональной подготовки студентов к социальной работе с детьми с ограниченными возможностями;
- 3) в учебный процесс должны быть включены специальные дисциплины, ориентированные на социальную реабилитацию детей с ограниченными возможностями.

Указанные педагогические условия наиболее значимы. Каждое из них в отдельности дает положительный результат, а их комплекс способствует получению наибольшей эффективности в рамках профессиональной подготовки студентов.

Каждый учебный курс в комплексе системы знаний выполняет свою определенную функцию, показывая конкретную сторону окружающего мира. Более целесообразным представляется показ одних и тех же фактов с различных точек зрения, во взаимосвязи и взаимозависимости, существующих в реальном мире. И одновременно показ сложности и разновидности процессуальных характеристик, казалось бы, схожих явлений [3, с. 105].

Представляется необходимым включение в учебный план подготовки специалистов социальной работы к деятельности с детьми с ограниченными возможностями, специальных дисциплин, учитывающих особенности данного вида деятельности.

В ходе освоения данных дисциплин студент должен получить представление:

- об этапах развития социальной работы с детьми с ограниченными возможностями в Рос-

сии и за рубежом, генезисе отношения к инвалидам, в частности к детям с ограниченными возможностями, на разных исторических этапах;

- об особенностях социальной защиты детей-инвалидов в нашей стране, предоставляемых им льгот и гарантиях со стороны государства;

- о возрастной периодизации и физиологических изменениях в каждом периоде жизни ребенка-инвалида;

- о методах изучения детей с ограниченными возможностями, а также семей, воспитывающих таких детей;

- об особенностях социальной работы с детьми с ограниченными возможностями, их семьями.

Студент должен быть ознакомлен:

- с методами и формами социальной работы с данной категорией клиентов;

- с опытом использования педагогических, медицинских, психологических, юридических и др. рекомендаций в работе с детьми с ограниченными возможностями.

Студент должен уметь:

- использовать результаты социально-психологического анализа состояния ребенка-инвалида в целях повышения эффективности взаимодействия с ним;

- давать психолого-педагогическую характеристику личности ребенка с ограниченными возможностями (его темперамента, характера и т.д.);

- применять различные общие, инновационные технологии социальной работы с детьми с ограниченными возможностями.

Студент должен иметь опыт:

- работы со специализированной литературой, с материалами конкретных социальных, психологических, педагогических исследований в области социальной работы с детьми с ограниченными возможностями;

- использования полученных знаний в условиях практической деятельности.

Модель профессиональной подготовки студентов к социальной работе с детьми с ограниченными возможностями в учреждениях социальной службы может содержать следующие компоненты:

- целевой (развитие структурных компонентов профессиональной подготовки к социальной работе с детьми с ограниченными возможностями в учреждениях социальной службы; содействие усвоению теоретических знаний, формированию умений и навыков социальной работы с детьми с ограниченными возможностями);

- содержательный (учебно-методический материал общепрофессиональных и специальных дисциплин; научно-исследовательская работа студентов, ознакомительная, учебная и производственная практика студентов в учреждениях социальной службы);

- организационный (методы – общедидактические (лекция, дискуссия, работа с литературой), социально-психологические (групповая дискуссия, тренинг, ролевая игра); формы обучения – групповая и индивидуальная);

- результативный.

Для поиска путей совершенствования профессиональной подготовки студентов к социальной работе с детьми с ограниченными возможностями необходимо определить критерии, показатели и уровни готовности к такой деятельности. Наличие эталонов, норм, правил, которым должна удовлетворять личность и деятельность специалиста, делает возможным измерение уровня профессиональной подготовки студентов к социальной работе с детьми с ограниченными возможностями.

При рассмотрении основных требований к профессии можно выделить следующие критерии профессиональной подготовки специалиста:

- личностный (личностная готовность проявляется в мировоззрении и профессиональной направленности личности, которую выражают потребности, идеалы, стремления, нравственные качества, соответствующие выбранной профессиональной деятельности). Данный критерий отражает гуманистическую направленность, эмпатичность, позитивную социальную установку к детям-инвалидам;

- содержательный (готовность характеризуется необходимым объемом знаний научных основ и методик социальной работы). В профессиональной подготовке особое место занимают знания из области психологии, социологии, педагогики, технологии социальной работы, права, медицины и др. Критериальными показателями являются умения и навыки социальной работы с детьми с ограниченными возможностями, широта и основательность знаний специфики социальной работы с данной категорией детей, умение вычленив и решить проблему;

- креативный (проявляется в готовности к творчеству и наличию опыта творческой деятельности). Профессиональное творчество специалиста социальной работы предполагает наличие комплекса общих качеств, характеризующих творческую личность, вне зависимости от рода

деятельности – эрудированности, чувства нового, способности к анализу, гибкости и широты мышления, активности, способности личности замечать и формулировать альтернативы, избегать поверхностных формулировок [4, с. 83].

Содержание профессиональной подготовки может дополняться в зависимости от развития социальной практики, а именно: возникновения новых технологий работы с детьми-инвалидами, появления концепций организации социальной деятельности в данной сфере. В учебном процессе важно не ограничиваться имеющимися знаниями, необходимо постоянно их совершенствовать, использовать инновации профессиональной практики, привлекать новые знания [2, с. 147].

Библиографический список

1. Ефимов Ю.А. Организационно-педагогические условия подготовки специалистов соци-

альной сферы в региональной системе образования: Дис. ... канд. пед. наук. – М., 1998. – 184 с.

2. Львова Е.Н. Профессиональная подготовка социальных работников к деятельности с людьми ограниченными возможностями: Дис. ... канд. пед. наук. – Ульяновск, 2002. – 208 с.

3. Андреева Л.И. Интеграция и фундаментализация содержания образования в гимназии в контексте идеологии мультикультуризма // Педагогический процесс как культурная деятельность: Сб. матер. и тез. докл. V междунар. науч.-практ. конф.: В 2 т. Самара, 4–7 окт. 2005 г. / сост. и отв. ред. А.П. Шевченко. – Самара: Изд-во Самарского научного центра РАН, 2005. – Т. 1. – 456 с.

4. Поликарпова А.И. Психолого-педагогические условия готовности специалиста по социальной работе к деятельности в службе занятости населения: Дис. ... канд. пед. наук. – Ставрополь, 2000. – 191 с.

Е.Е. Смирнова

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ, УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»

Современная ситуация развития общества, его технологизация и информатизация, особенности структуры рынка труда, тенденции развития высшего профессионального образования, характер требований, предъявляемых к выпускникам вузов все настоятельнее требуют перехода от традиционного, академического режима процесса обучения к новым, более эффективным технологиям его организации и осуществления. Особую значимость, на наш взгляд, этот процесс приобретает в ходе преподавания тех дисциплин, которые не являются собственно научными, а характеризуют специфику будущей профессиональной деятельности студента. Данное положение может быть отнесено к дисциплине, входящей в блок общепрофессиональных дисциплин учебного плана по специальности «Социальная работа» «Организация, управление и администрирование в социальной работе».

Содержание курса «Организация, управление и администрирование в социальной работе» направлено на изучение основ управления социальным учреждением, видами и особенностями различных организационных структур управления в социальной сфере, функций управления, планирования в социальной работе, управления персоналом в социальном учреждении и других вопросов, связанных с деятельностью специалиста по социальной работе в качестве управленца.

Практическая направленность данного курса, не имеющего четко определенной научной

идентичности дисциплин, с одной стороны затрудняет процесс его освоения, а с другой, способствует собственному научному поиску и ориентации содержания этой дисциплины на непосредственную практическую управленческую деятельность специалиста по социальной работе.

Все это обуславливает необходимость использования большого количества новых, нетрадиционных технологий и методов обучения, позволяющих обеспечить взаимодействие и активность всех участников образовательного процесса. В то же время их внедрение должно сопровождаться