

15. **Фромм, Э.** Бегство от свободы / Фромм Э. – М: Прогресс. – 1992. – С.211
16. **Фромм, Э.** Анатомия человеческой деструктивности/ Фромм Э. – М.: Республика. – 1994
17. **Хьел, Л.** Теории личности / Хьел Л. – С-Петербург : Питер-Пресс. – 1997
18. **Швейцер, А.** Культура и этика / Швейцер А. – Минск: Издатель В. П. Ильин.- 1997
19. **Кант, И.** Критика практического разума : в 4 т.-том 4, ч. 1/ Кант. И. – М.: Наука. – 1965. – С. 499.
20. **Ле Бон, Г.** Психология толп / Ле Бон Г. – М.: Изд-во “КСП+” Институт психологии РАН.– 1998. – С.188.
21. **Ломброзо, Ч.** Преступный Человек / Ломброзо Ч. – М., 1906.
22. **Лоренц, К.** Агрессия (так называемое зло) / Лоренц К. // Вопросы философии. – № 3. – 1992. – С. 5–54.

УДК 159.923+159

С. Б. Нарзулаев, И. Н. Сафронова, Г. Н. Попов, Р. А. Пивоваров

ФИЗКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

Последнее десятилетие XX и начало XXI вв. характеризуются ростом общего количества детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья. В общественном мнении всех их объединяет одно фундаментальное определение – неполноценные. Их воспринимают как людей, чего-то лишившихся, или никогда не имевших, чего-то важного, без чего невозможна нормальная жизнь. Особенно это характерно для стран, находящихся под воздействием неблагоприятных социально-экономических и экологических факторов, в частности России. Трудности, с которыми сталкиваются инвалиды, настолько серьезны, что для многих становятся непреодолимыми на пути их социальной адаптации.

В настоящее время проблемы обеспечения полноценной жизнедеятельности инвалидов, создания для них нормальных условий участия в доступной им трудовой деятельности, расширения их личностного потенциала – одни из наиболее важных. К сожалению, между требованиями жизни и действительностью существуют большие противоречия. Как правило, общественная интеграция детей-инвалидов в социальную среду практически не осуществляется, а объем и содержание действующих образовательных программ в коррекционных учреждениях всех видов не удовлетворяют современным требованиям и нуждаются в реформировании. Эффективность име-

ющейся системы реабилитации инвалидов тормозит отсутствие необходимых условий для разработки, апробации и внедрения современных организационных и восстановительных технологий.

В настоящее время наблюдается четкая тенденция снижения доступа инвалидов к образованию вообще и к профессиональным учебным заведениям в частности. Сегодня можно с грустью констатировать, что за редким исключением необходимые образовательные условия для студенческой молодежи с ограничениями здоровья отсутствуют, что в свою очередь существенно затрудняет либо делает невозможным их профессиональное обучение. При этом если среднее образование гарантировано законодательством, то профессиональная подготовка инвалидов осуществляется только на общих основаниях. Высших учебных заведений, где прилагают существенные усилия для создания условий инвалидам для получения престижных профессий катастрофически мало, а современная система специализированных учреждений в силу ряда причин не в состоянии подготовить абитуриентов-инвалидов к обучению в вузах.

Существует настоятельная необходимость в расширении круга доступных для инвалидов профессий и специальностей. По мнению В.З. Кантор, оптимальной образовательной средой для социально-психологической адаптации студентов-инвалидов являются специальности гуманитарного цикла [1]. С социальной и психологической точек зрения очевидна необходимость совместного обучения инвалидов и здоровых молодых людей. В то же время необходимо признать, что полная интеграция инвалидов в обычную жизнь в целом и в студенческую жизнь в частности – недостижима. К сожалению, вряд ли найдутся медицинские, технические, культурные, психологические средства, которые компенсировали бы серьезные дефекты настолько, чтобы они не замечались в обычной жизни и позволяли инвалидам учиться точно так же, как учатся их здоровые сверстники.

В целом высокий и социально опасный уровень детской и молодежной инвалидности, отсутствие положительной динамики развития данной части общества обнаруживают неэффективность традиционного подхода к вопросам реабилитации и социальной адаптации инвалидов. В то же время современный кризис в развитии национальной системы специального образования и кардинальный пересмотр отношения общества к людям с ограниченными возможностями здоровья и их правам, определяют актуальность пересмотра концепции реабилитационной работы и структуры образования детей с ограничениями здоровья.

В зарубежных странах основные мероприятия по реабилитации инвалидов направлены на максимально возможное сохранение их жизнедеятельности. При этом одним из важнейших принципов является профилактическая направленность, а формы используются различные. Ведущие зарубежные ученые, рассматривая инвалидность как совокупность обстоя-

тельств, в которых вынужден жить человек, считают, что важно предложить ему такие виды помощи, которые позволили бы ему приспособиться к этим обстоятельствам и жить максимально полноценной жизнью.

С учетом вышеизложенного, перспективным на наш взгляд направлением в системе комплексной реабилитации и социальной адаптации инвалидов является внедрение дополнительных форм физкультурного образования. По мнению С. П. Евсеева, С. Ф. Курдыбайло, О. В. Морозова, А. С. Солодкова, одним из важнейших пластов необходимой инфраструктуры для инвалидов являются предпосылки и условия для организации и осуществления физкультурно-спортивной деятельности [2]. Использование средств и методов адаптивной физической культуры в работе с лицами, имеющими различные нарушения в развитии, затруднения в обучении, трудности в адаптации позволяет преодолевать эти нарушения, предупреждать развитие патологических состояний, укреплять их психическое здоровье. В тоже время многолетний опыт применения физической реабилитации в ряде зарубежных стран показывает бесспорное улучшение состояния пациентов с различной степенью нарушений. Это улучшение проявляется в повышении общей работоспособности и большей восприимчивости к традиционным терапевтическим методам, связанным часто с сокращением необходимого медикаментозного лечения.

Для развития дополнительных форм физкультурного образования на базе Томского государственного педагогического университета был разработан проект научно-практического центра реабилитации для детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья. Наш проект предполагает:

- организацию научных исследований в области специальной педагогики, психологии и междисциплинарных дисциплин;
- научно-методическое обеспечение учреждений системы высшего и специализированного образования г. Томска, а также создание системы специализированных учебно-методических филиалов (для слабовидящих детей, с поражениями опорно-двигательного аппарата и др.) на базе этого центра;
- проведение реабилитационно-оздоровительных мероприятий для детей-инвалидов;
- разработку и внедрение новых психолого-педагогических технологий реабилитации детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья;
- разработку пакета документов рекомендательного характера по распространению эффективных форм и методов реабилитации детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья для региональных органов образования Российской Федерации;
- организацию всероссийского и межрегионального обмена опытом по проблемам физической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В ходе реализации проекта планируется организация и участие в конференциях, семинарах, круглых столах по проблемам детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья; издание серии научных статей по проблемам детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья; издание монографии, методических пособий для студентов, аспирантов и специалистов, работающих с детьми-инвалидами; разработка и внедрение специальных программ обучения родителей, имеющих детей-инвалидов. Результаты проекта могут быть использованы: в деятельности различных учреждений и общественных объединений в сфере образования и социальной политики; иметь прикладное значение для решения научно-методических проблем в области педагогики, психологии, медицины и сохранения здоровья; для подготовки специалистов различного профиля в системе непрерывного профессионального образования; в профилактической и реабилитационно-оздоровительной деятельности специалистов различных областей; способствовать развитию методологической основы адаптивной физической культуры, а также интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в социальную среду.

Сложность поставленных задач перед коллективом центра заключается в том, что работа с разными возрастными группами и разными патологическими нарушениями требует различных подходов при проведении реабилитационных мероприятий. Максимальный эффект в реализации имеющихся у человека возможностей достигается лишь в том случае, если применяемые методы, средства, формы обучения, воспитания и коррекции строятся в соответствии с психофизиологическими особенностями возраста и с учетом индивидуального развития. Мы надеемся, что намеченные цели и задачи позволят улучшить состояние здоровья детей-инвалидов, студентов спецмедгрупп. В частности улучшить их физическое и психическое самочувствие, восстановить и частично компенсировать утраченные способности, существенно влияющие на становление личности. И что особенно важно, по нашему мнению, уменьшить социальную изоляцию и повысить качество жизни детей и молодежи с нарушениями развития, снизить порог доступности высших образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В целом, организация подготовки и дополнительного обучения детей и молодежи с ограниченным здоровьем в сочетании с реабилитационно-оздоровительными мероприятиями, являются важным фактором поддержки их жизнедеятельности и открывают большие возможности для роста и развития личности. В свою очередь раннее включение таких людей в систему профессиональной и психосоциальной реабилитации позволяют снизить риск формирования их болезни или недостаточности в стойкое нарушение здоровья и хотя бы частично решить проблему их социальной интеграции в общество.

Библиографический список

1. **Кантор, В. 3.** Отношение студенческой молодежи к инвалидам по зрению как детерминирующий фактор их социально-психологической адаптации в условиях вузовского образования. — <http://ise.iip.net/almanah/2/st01.htm>
2. **Луткова, Н. В.,** Комиссарчик К.М. Волейбол как средство реабилитации при занятиях с людьми, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата. // Теория и практика физической культуры. — 2001 — № 1 - <http://nskyvolley.narod.ru/Volley.net/Techniks/Reabi...>