



ЛОГОПЕД
В ДОУ

А.Л. Арефьева

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ 4-8 ЛЕТ

*Методическое
пособие*



Арефьева Л.Н.

А80 Лексические темы по развитию речи детей 4—8 лет: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2008. — 128 с.— (Серия «Логопед в ДОУ».) 978-5-89144-867-4

В пособии представлены дополнительные материалы для занятий по развитию речи с детьми с ОНР, ФФН 4—8 лет. Автор, старший логопед ГОУ Детский сад комбинированного вида № 2360 ЮВУО, систематизировала весь материал занятий (апробированный кроме того, и в начальных классах школы № 1967 ЮВУО) по лексическим темам — удобным для практической работы специалиста. Для логопедов и педагогов дошкольных образовательных учреждений.

ББК 74.102

, **Арефьева Лариса Николаевна**

**ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ
ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ 4—8 ЛЕТ
Методическое пособие**

Редактор *О.А. Орлова*

Художник *Е.В. Кустарова*

Корректоры *Л.Б. Успенская, Э.С. Корчагина*

Компьютерная верстка *Т.Н. Полозовой*

Оригинал-макет и диапозитивы текста

изготовлены в «ТЦ Сфера»

Гигиенический сертификат № 77.99.60.953.Д.013738.11.07 от 23.11.2007 г.

Подписано в печать 15.05.08. Формат 60 х 90^{1/8}.

Гарнитура Балтика. Усл. п. л. 8,0. Доп. тираж 3000 экз.

Заказ № 9296

Издательство «ТЦ Сфера».

Москва, Сельскохозяйственная ул., 18, корп. 3.

Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05

Отпечатано с готовых диапозитивов в ОАО ордена «Знак Почета»

«Смоленская областная типография им. В.И. Смирнова».

214000, г. Смоленск, проспект им. Ю. Гагарина, д. 2.

ISBN 978-5-89144-867-4

© ООО «ТЦ Сфера», 2004

От автора

Занятия по развитию речи в коррекционных группах общего недоразвития речи (ОНР) и фонетико-фонематического недоразвития (ФФН) проводятся в соответствии с лексическими темами. Этот принцип положен в основу настоящего методического пособия.

Дети с нарушениями речи (в особенности с ОНР) в дошкольном возрасте имеют ограниченный словарный запас, у них наблюдается расхождение объема активного и пассивного Словаря, неточное употребление экспрессивной лексики — парафазии, нечеткие представления о родовых отношениях, трудности Дифференциации таких понятий, как «овощи — фрукты», «дикие — домашние животные», различия в объяснении значения существительных, прилагательных и глаголов.

Несформированность грамматических представлений (трудности словоизменения, согласования прилагательного с существительным в косвенных падежах, правильного употребления падежных и родовых окончаний и т.д.) у дошкольников в дальнейшем приводит к трудностям в овладении письменной речью в школе.

Систематизированный автором пособия на основе различных источников материал предназначен для развития речи детей, имеющих трудности в формировании указанных лексико-грамматических представлений, и способствует постепенному количественному росту их словаря, нормализации грамматического строя речи. Дидактические игры и упражнения предваряем познавательная часть, которая ориентирует педагога и логопеда в объеме информации, которую должен усвоить ребенок в ходе занятия. В тех случаях, когда возраст детей не указан, игры и упражнения можно использовать в работе с детьми 4—8 лет.

Чтение стихов, отгадывание загадок, подвижные игры (минутки отдыха), предложенные автором, расширяют кругозор, помогают формированию у детей двигательных навыков, Точной координации, дифференциации движений различных частей тела, способствуют общему развитию детей, в том числе развитию речи, включая занятия в контекст их ведущей деятельности — игровой и учебной.

Автор приносит свои извинения, если не указал некоторых писателей и поэтов, чьи стихи приводятся в книге.

ТЕМА «ДЕТСКИЙ САД»

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Дети должны знать:

- имена, отчества воспитателей и других работников детского сада;
- названия предметов мебели, игр, игрушек, пособий, место их нахождения и правила обращения с ними;
- расположение, назначение и название комнат и групп в детском саду: кухня, бассейн, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет логопеда, столовая, кабинет заведующего, кабинет врача, прачечная;
- названия профессий работников детского сада: логопед, воспитатель, няня, медицинская сестра, повар, завхоз и т.д.

Расширение словарного запаса детей:

названия: группа, спальня, коридор, раздевалка, туалет, кабинет и др.;

признаки: большая, маленькая, светлая, чистая, широкая, узкий, высокий, низкий;

действия: играть, кушать, заниматься, рисовать, лепить, резать, клеить, считать, писать, читать, спать, гулять и т.д.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

Лексический строй речи

Составление предложений по демонстрации действия (детям от 4 лет)

Что делает воспитательница? — учит, объясняет, помогает, показывает, заботится и т.д.; что делает няня? — моет, убирает, протирает, помогает и т.д.; что делает повар? — жарит, варит, моет, режет, печет и т.д.; что делает медицинская сестра? — ... ; ... логопед? — ... и т.д.

Грамматический строй речи

Образование существительных единственного и множественного числа (детям от 5 лет)

Комната — комнаты — много комнат, спальня — спальни — много спален, коридор — коридоры — много коридоров, раздевалка — раздевалки — много раздевалок, кабинет — кабинеты — много кабинетов, зал — залы — много залов, площадка — площадки — много площадок, веранда — веранды — много веранд, бассейн — бассейны — много бассейнов, игра — игры — много игр, кухня — кухни — много кухонь, игрушка — игрушки — много игрушек.

Образование глаголов множественного числа

Играет — играют, стоит — стоят, спит — спят, кушает — кушают, рисует — рисуют, лепит — лепят, считает — считают.

Согласование существительных с личными местоимениями (детям от 5 лет)

Моя — комната, веранда, спальня, площадка, столовая, группа, раздевалка, кухня, игра и т.д.; мой — зал, бассейн, кабинет, коридор и т.д.

Формирование предложений с однородными определениями

Комната — большая, светлая, чистая, красивая; спальня — большая, светлая, красивая, уютная; кабинет — маленький, уютный, красивый и т.д.

Формирование сложносочиненного предложения с противительным союзом «а», соединительным союзом «и» (детям от 6 лет)

Комната широкая, а коридор узкий;
зал большой, светлый и спальня большая, светлая;
группа большая, а кабинет маленький.

Лексико-грамматический строй речи

Составление рассказа по картинке «Что мы делаем в детском саду?» (с помощью наводящих вопросов).

МИНУТКА ОТДЫХА

Сестренка

Я утром в детский сад иду,
Аленку за руку веду...
«Вот это настоящий брат!»
-Сказал один прохожий.
Уж если люди говорят,
Так, значит, — мы похожи.
А девочка Аленка
Мне вовсе не сестренка.

Б. Иовлев

Наши полотенца

Мы картинки разные
Сами рисовали,
Их над полотенцами
Сами прибавляли.
Полотенце Олино
Саша не возьмет:
С птичкой он не спутает
Синий самолет.
Знает свой кораблик
Боря-новичок,
Миша — землянику,
Машенька — волчок.
У Сережи — яблоко,
У Володи — груша,
А картинку с вишнями
Выбрала Катюша.
Бабочка — у Игоря,
Заяц — у Наташи...
Мы совсем не путаем
Полотенца наши.

Н. Найденова

Ольга Павловна

Кто расскажет обо всем:
Отчего бывает гром,
Как работают заводы
И какие там станки,
И о том, как садоводы
Разбивают цветники.
И про север, и про юг,
И про все, что есть вокруг.
И про уголь, и про газ,
Про тайгу и про Кавказ,
Про медведя, про лису
И про ягоды в лесу?

Кто научит рисовать,
Строить, шить и вышивать,
Усадив ребят в кружок,
Прочитает им стишок,
Скажет: «Выучите сами,
А потом прочтете маме»?
Кто сейчас же разберется,
Почему Олег дерется,
Почему у Гали с Ниной
Он матрешку отнимал,
Почему слона из глины
Миша сразу поломал?
Это воспитательница,
Это Ольга Павловна.
Любит Ольга Павловна
всех своих ребят,
Очень Ольгу Павловну
любит детский сад.

Н. Найденова

Новичок

В сад пришел к нам новичок,
Мы зовем его Молчок:
Он молчит, не ест, не пьет,
Песен с нами не поет.
А потом, глядишь, привык:
С нами вместе — скок да прыг.
Говорит, и ест, и пьет,
И танцует, и поет...
Он Петрусь, а не Молчок,
Этот мальчик-новичок!

А. Бродский

Подружки

Мы поссорились с подругой
И уселись по углам.
Очень скучно друг без друга!
Помириться нужно нам.
Я ее не обижала,
Только Мишку подержала,
Только с Мишкой убежала
И сказала: «Не отдам».
Я пойду и помирюсь.
Дам ей Мишку, извинюсь,
Дам ей куклу, дам трамвай
И скажу: «Играть давай!»

А. Кузнецова

В нашем детском саду

В нашем детском саду — маленькие столики.
В нашем детском саду — голуби и кролики.
В нашем детском саду — песенки и сказки.
В нашем детском саду — кубики и краски.
Мы сидим за столом
И рисуем елочку,
Рядом с елочкой — дом,
Рядом с домом — телочку.
Вот летает птица,

Вот бежит лисица,
У лисицы — рыжий мех.
Чей рисунок лучше всех? *О. Высотская*

Новая девочка

Девочка новая
В детском саду.
К девочке новой
Сейчас подойду.
Зачем ты в сторонке —
Ведь скучно одной.
Вот наши игрушки,
Вот слон заводной.
Вот видишь —
Его я ключом завела,
Сейчас он пройдет
От стены до стола.
Вот кубики наши,
Мы строим дома.
Ты тоже научишься
Строить сама!
Пойдем, я к ребятам тебя отведу.
Всем девочкам нравится в детском саду.

Н. Найденова

ТЕМА «ИГРУШКИ»

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Дети (от 4 лет) должны знать:

- названия игрушек;
- чем одна игрушка отличается от другой;
- как играть той или иной игрушкой;
- из каких деталей состоит игрушка, из какого материала она сделана.

Расширение словарного запаса детей:

названия: мяч, кукла, кубики, мишка, машина, собачка, пирамидка, юла, матрешка (названия игрушек), туловище, руки, ноги, голова, лицо, локоть, кисть, колено, плечо, щеки, веки, ресницы, брови (названия частей тела у куклы);

признаки: круглый, резиновый, большой, маленький, железный, деревянный, красивый, легкий, гладкий, грузовая, меховая, матерчатая, пластмассовая, яркая, нарядная;

действия: бросать, вставлять, катать, ловить, строить, стоять, спать, лаять, бежать, лежать, идти, разбирать, собирать, прыгать, скакать, убирать, ехать, сидеть, плавать, мыть и т.д.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

Лексический строй речи

Классификация понятий «Назови лишнее слово»

Кукла, песок, юла, ведро, мяч (*песок*);

барабан, матрешка, лук, машинка (*лук*);

кубик, собачка, лист бумаги, неваляшка (*лист бумаги*).

Игра «Запомни игрушки» (детям от 4 лет)

Педагог раскладывает в игровой комнате в определенном порядке знакомые детям и новые игрушки. Просит внимательно рассмотреть все, определить, какие из них новые, и назвать их. Затем педагог вновь обращается к детям: «Постарайтесь запомнить, в каком порядке разложены игрушки. Теперь возьмите игрушки, но, как только я подам сигнал "Поиграли — игрушки на место убрали", поставьте их в том порядке, в каком они стояли. А я проверю, кто из вас лучше запомнил, в каком порядке лежали игрушки».

Игра «Расставь игрушки правильно»

Педагог называет 3-4 игрушки, а ребенок расставляет их в предложенной последовательности и называет, какие игрушки он расставил.

Грамматический строй речи

Образование прилагательных «Назови, какая? (из чего сделана?)» (детям от 4 лет)

Игрушка из резины — резиновая,

... железа — железная,

... дерева — деревянная,

... меха — меховая,

... материи — матерчатая,

... пластмассы — пластмассовая.

Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом «Назови ласково» (детям от 4 лет)

Мяч — мячик,

кукла — куколка,

мишка — мишенька, мишутка,

машина — машинка,

собака — собачка,

пирамида — пирамидка,

локоть — локоток, локоточек, рука — ручка, рученька,

голова — головка, головушка,

нога — ножка, ноженька,

плечо — плечико,

лицо — личико,

щека — щечка,

брови — бровки.

Образование и склонение в родительном падеже существительных множественного числа

«Один — много» (детям от 5 лет)

Мяч — мячи — мячей,
кукла — куклы — кукол,
кубик — кубики — кубиков,
мишка — мишки — мишек,
собачка — собачки — собачек,
пирамида — пирамиды — пирамид,
матрешка — матрешки — матрешек,
нога — ноги — ног,
машина — машины — машин,
рука — руки — рук,
голова — головы — голов,
лицо — лица — лиц,
кисть — кисти — кистей (объяснить многозначность данного слова),
плечо — плечи — плеч,
щека — щеки — щек,
ресница — ресницы — ресниц,
бровь — брови — бровей.

Согласование существительного с личным местоимением

Моя — кукла, машина, собачка, пирамидка, юла, матрешка;
мой — мяч, мишка, слон.

Согласование существительного с глаголом (детям от 6 лет)

Машина стоит — машины стоят,
кукла спит — куклы спят,
собачка лает — собачки лают,
мяч лежит — мячи лежат,
мишка ревет — мишки ревут,
машина едет — машины едут.

Согласование существительного с прилагательным

Мяч — резиновый, гладкий, новый, красивый, круглый, красный, синий, маленький, большой, любимый, легкий, мягкий, твердый;
кукла — большая, маленькая, резиновая, красивая и т.п.

Формирование сложноподчиненного предложения с противительным союзом «а» (детям от 6 лет)

Кукла большая, а пирамидка маленькая; мяч резиновый, а машина железная; мишка меховой, а кукла резиновая; кубик квадратный, а мяч круглый.

Лексико-грамматический строй речи

Игра «Чей? Чья?»

На столе расставлены игрушки. Педагог обращается к детям. -- Посмотрите, какие у меня игрушки. Послушайте, как я буду их называть: мой мяч, мой мишка, моя кукла, моя машина. Послушайте, как я спрошу и отвечу про эти игрушки: машина — она чья? — она моя — машина моя. Юла — она чья? — она моя — юла моя. А сейчас вам надо узнать игрушки, которые находятся в коробке, и ответить так же на мой вопрос.

Дети достают игрушки из коробки.

— Эта пирамида чья? (*Эта пирамида моя.*)

— Этот слон чей? (*Этот слон мой.*)

Формирование выразительности речи

Упражнение для развития понимания вопросительной интонации

Бьют его рукой и палкой —

Никому его не жалко.

А за что беднягу бьют?

Да за то, что он надут.

Вопросы: Про что эта загадка? За что беднягу мяч бьют?
Повторение загадки ребенком с вопросительной интонацией.

Формирование контекстной речи

1. Чтение и заучивание стихотворения «Бычок» А. Барто.

Идет бычок, качается, вздыхает на ходу:

Ой, доска кончается, сейчас я упаду.

Вопросы к стихотворению:

— Кто идет? (*БЫЧОК идет.*)

— Что он делает? (*Качается, вздыхает.*)

— Почему он вздыхает? (*Он боится.*)

— Чего он боится? (*Боится упасть.*)

2. Повторное чтение стихотворения логопедом.

3. Заучивание стихотворения (хором, индивидуально, по цепочке).

4. Работа над интонационной выразительностью речи детей (чувствовать и понимать окончание предложения, пауза в конце строчки).

Описание игрушки

Юла — сделана из металла, значит, она металлическая. Юла крутится как волчок. Она разноцветная — на ней красный, желтый и синий цвета. Сверху у юлы ручка, на которую надо нажимать, чтобы она крутилась.

Мяч — сделан из резины, значит, он резиновый. Мяч круглый, гладкий, мягкий, с одной стороны он красный, с другой — темно-синий. Между ними белая полоса. Его можно бросать вверх, бить об пол, бросать друг другу, катать по полу, играть в футбол.

Составление описательного рассказа производится по вопросам:

Что это? Какая она? Что у нее есть? Как с ней можно играть?

МИНУТКА ОТДЫХА

Ростом разные подружки,
Все похожи друг на дружку,
Все они сидят друг в дружке,
А всего одна игрушка. (*Матрешка.*)

Совсем не нужен ей водитель.
Ключом ее вы заведете —
Колесики начнут крутиться.
Поставьте, и она помчится. (*Заводная машина.*)

Зверь забавный шит из плюша.
Есть и лапы, есть и уши.
Меду зверю дай немного
И устрой ему берлогу. (*Плюшевый медведь.*)

В пути не смолкает, вдаль увлекает,
Сам не шагает, шагать помогает. (*Барабан.*)

Он стройный и красивый,
У него густая грива.
Жаль нельзя на нем промчаться,
Только можно покататься. (*Конь-качалка.*)
Пляшет крошка, а всего одна ножка. (*Юла.*) **Мячик**

С утра на лужайку бегу я с мячом,
Бегу, распеваю, не знаю о чем...
А мячик, как солнце, горит надо мной,
Потом повернется другой стороной
И станет зеленым, как травка весной.
А. Барто

Погремушка

Как большой, сидит Андрюшка
На ковре перед крыльцом.
У него в руках игрушка —
Погремушка с бубенцом.
Мальчик смотрит — что за чудо?
Мальчик очень удивлен,
Не поймет он: ну откуда
Раздается этот звон?

А. Барто

Лошадка

Я люблю свою лошадку,
Причешу ей шерстку гладко,
Гребешком приглажу хвостик
И верхом поеду в гости.

А. Барто

Мяч

Стукнешь о стенку — а я отскочу.
Бросишь на землю — а я подскочу.

Л. Квитко

Медвежатки

Медвежаток я взяла,
Посадила у стола:
Угощайтесь, медвежатки,
Ешьте мед хороший, сладкий!
А они себе сидят
И ни капли не едят:
Хоть они и любят мед,
Но раскрыть не могут рот.

Г. Бойко

Сколько у меня игрушек?

Там, в углу, лежат игрушки,
Отдыхают в тишине...
Пять игрушек в день рожденья
Подарили гости мне.
Раз — ушастый серый зайка.
Два — есть дудка у меня.
Три — сейчас я покажу вам
Черногривого коня.
Бурый мишка мой — четыре,
Белка рыженькая — пять...
Только всех моих игрушек
Мне никак не сосчитать.

А. Бродский

Берегите игрушки

Грузовик без колес,
У ежика отклеен нос,
Стали черными цыплята,
А из куклы лезет вата!
Были новыми игрушки,
А теперь они старушки.
Берем же скорей
Иголки и клей,
Нитки, катушки
И чиним игрушки.
И нам за это от души
Спасибо скажут малыши.
Э. Успенский

Игра «Магазин игрушек»

Задачи логопеда

Научить ребенка естественной выразительности речи в ходе диалога, закрепить названия разных игрушек. *Правила игры*

Для проведения игры надо взять куклу, зайку, мяч, лошадку и другие игрушки. Дети разыгрывают роли Незнайки, продавца, игрушек (куклы и др.).

Перед игрой педагог проводит с детьми речевую разминку: быстро и отчетливо произносят скороговорку:

Расскажите про покупки! Про какие про покупки?

Про покупки, про покупки, про покупочки мои!

В магазин «Игрушки» пришел Незнайка. Он не знает, как называются игрушки, сколько они стоят.

У прилавка стоит продавец. На витрине — кукла.

Незнайка. Мне понравилась эта игрушка.

Продавец. Это кукла.

Незнайка. Сколько она стоит?

Продавец. Пятьдесят рублей. Это очень хорошая кукла.

Кукла

Я хорошая игрушка.

Для Незнайки я — подружка.

Я прошу меня любить, Не ронять меня, не бить.

Разминка

Принесли мы вам подарки,

Что захочешь, то возьмешь.

Вот вам кукла с лентой яркой,

Дети выбирают игрушки.

Дети повторяют движения
игрушек

Флажок

Вот мой флажок качается.
Вот так
Вот я своим флажком машу,
Вот так

(3
раза).
из

Ванька, встань-ка

Ванька, встань-ка! Ванька,
встань-ка!
Приседай-ка, приседай-ка.
Будь послушен, ишь какой!
Нам не справиться с тобой!

Поднимаются на носочки.

Приседают.

*Грозят пальчиком то одной, то
другой руки.*

Карусели (хоровод)

Еле-еле, еле-еле
Завертелись карусели.

*Карусель движется в правую
сторону, медленно.*

А потом, потом, потом
Все бегом, бегом,
бегом! Побежали,
побежали, Побежали,
побежали! Тише, тише,
не спешите, Карусель
остановите.

Бегут.

*Меняют направление движения.
Темп движений постепенно замедляется.*

Пауза.

Кланяются друг другу.

Раз-два, раз-два.
Вот и кончилась игра.

Буратино

Буратино потянулся,
Раз нагнулся, два нагнулся,
Руки в стороны развел, —
Ключик, видно, не нашел.
Чтобы ключик тот достать, ,
Надо на носочки встать.

ТЕМА «ОСЕНЬ»

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Дети должны знать:

- названия осенних месяцев;
- основные приметы осени;
- что происходит с деревьями, как изменилась трава, значение слова «листопад»;
- что делают осенью животные и птицы;
- чем занимаются люди;
- какие подарки людям принесла осень;
- почему об осени говорят «золотая».

Расширение словарного запаса детей:

названия: осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяцы, листопад, дожди, тучи, лужи, ветер, туман, сырость, ненастье, свежесть, природа, урожай, сад, огород, фрукты, овощи, запасы, деревья, листья, лес, птицы, животные, слякоть, озимь, погода, увядание, мгла, небо, солнце, люди, одежда, зонт;

признаки: ранняя, поздняя, осенняя, унылая, грустная, золотая, прощальная, туманный, дальний, трудный, богатый, длинная, короткий, частый, редкий, хмурая, ненастная, дождливая, сырая, багряная, голые, увядающий, печальная, дивная, прекрасная, пышная, перелетные, зимующие;

действия: летят, шелестят, падают, шуршат, осыпаются, наступает, приходит, хмурится, прощаются, улетают, курлыкают, убирают, срывают, собирают, выкапывают, одеваются, готовятся, увядают, желтеют, сохнут, моросит.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

Грамматический строй речи

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами «Назови ласково» (детям от 5 лет)

Дождь — дождик, дождичек,
лужа — лужица,
ветер — ветерок,
туча — тучка,
сад — садик,

солнце — солнышко,
дерево — деревце,
лист — листок, листик, листочек,
лес — лесок,
птица — птичка.

Образование множественного числа существительных в родительном падеже «Один — много» (детям от 6 лет)

Месяц — месяцев,
дождь — дождей,
лужа — луж,
урожай — урожаяев,
сад — садов,
огород — огородов,
зонт — зонтов,

дерево — деревьев,
фрукт — фруктов,
овощ — овощей,
листья — листьев,
птица — птиц,
слякоть — слякоти,
лес — лесов.

Согласование существительного и прилагательного «Скажи со словом "осенний"»

Небо (какое?) — осеннее,
ветер (какой?) — осенний,
аллея (какая?) — осенняя.

Упражнение продолжают со словами: солнце, туча, дождь, цветы, лес, погода, сапоги, день, утро, пальто.

Образование качественных прилагательных «Назови, какая погода?»

Какая погода бывает осенью, если идет дождь? — дождливая,
... дует ветер — ветреная;

если на улице холодно, какая погода? — холодная;
если пасмурно — пасмурная,
... сыро — сырая,
... хмуро — хмурая,
... солнечно — солнечная,
... ясно — ясная.

Образование множественного числа глаголов, существительных и прилагательных «Один — много» (скажи по образцу) (детям от 5 лет)

Наступил осенний день — наступили осенние дни,
на дереве желтый лист — на деревьях желтые листья,
плывет темная туча — плывут темные тучи,
стоит большое дерево — стоят большие деревья,
идет холодный дождь — идут холодные дожди,
дует сильный ветер — дуют сильные ветры,
висит теплая куртка — висят теплые куртки,
летит птичья стая — летят птичьи стаи.

Лексический строй речи

Пересказ рассказа «Осень» (детям 6—8 лет)

После лета наступает осень. Листья на деревьях, кустах желтеют, краснеют, опадают. Небо часто покрыто тучами, идут дожди. Они не такие, как летом, — теплые и сильные, а мелкие и холодные.

В начале осени еще много теплых дней, солнышко еще греет, в цветниках много цветов. Это золотая осень. Кругом красиво. К концу осени солнечных дней мало, солнце греет плохо, становится холодно. Вода от холода замерзает, иногда выпадает снег, но от дневного тепла он тает. Почти все деревья стоят голые, цветы завяли. Становится холодно, поэтому птицы улетают на юг. Это перелетные птицы. Животные тоже готовятся к зиме. Одни укладываются спать на всю зиму, сделав за лето запасы жира (медведь, еж, барсук), другие меняют шубку на более теплую (заяц, белка), многие животные запасают корм на зиму (белки, мыши).

Насекомые прячутся в старые пни, коряги, забираются под кору. В лесу тихо и пустынно. Осенью убирают урожай: овощи на огороде, фрукты — в саду.

Люди одеваются теплее: надевают куртки, шапки, теплые штаны, кофты, покрывают голову платочками, обувают сапоги, ботинки.

Поиск антонимов «Скажи наоборот»

Осень ранняя — осень поздняя,
день веселый — день грустный,
день солнечный — день пасмурный,
облако белое — туча черная,
... холодная — жаркая,
... хорошая — плохая.

Поиск соответствующего понятия «Я начну, а ты закончи»

Люди осенью одеты, (во что?) — ... ;
школьники идут с портфелями (куда?) — ... ;
листья на деревьях стали (какими?) — ... ;
цветы на клумбах (что сделали?) — ... ;
птицы улетают (куда?) — ... ;

звери делают на зиму (что?) — ... ;
люди собирают в лесах, садах, на полях и
огородах (что?) —

Построение монолога «Расскажи об осени по плану»:

- 1) когда наступает осень;
- 2) осенние месяцы;
- 3) приметы осени в природе;
- 4) красота золотой осени;
- 5) что делают птицы и животные осенью;
- 6) труд человека в осенний период;
- 7) осенняя одежда.

Поиск фактических ошибок «Исправь ошибки» (детям от 6 лет)

Лето прошло, и наступила осень. Подули холодные ветры, завяли цветы, на деревьях распустились листочки. Звери стали делать запасы на зиму: ежик — мед, белка — орешки, медведь — капусту, лисичка — яблоки. С юга прилетели птицы.

Дети надели панамки и вышли гулять во двор. Они играли в прятки, лепили снеговика и кормили крошками птиц.

МИНУТКА ОТДЫХА

Осень наступила, высохли
цветы,
И глядят уныло голые кусты.
Вянет и желтеет травка на лугах.
Только зеленеет озимь¹ на
полях.
Туча небо кроет, солнце не блестит.
Ветер в поле воет, дождик моросит.
Воды зашумели быстрого ручья.
Птички улетели в теплые края.
А.Н. Плещеев

Утром мы во двор идем —
Листья сыплются дождем,
Под ногами шелестят

И летят, летят, летят. (*Осень.*)
Сухой — клин, мокрый — блин. (*Зонтик.*)
Меня часто зовут, ждут, ждут,
А приду — от меня укрываются. (*Дождик.*)
Листья желтые летят,
Под ногами шелестят.
Солнце уж не припекает.
Когда все это бывает? (*Осенью.*)
Все деревья облетели,
Зеленеют только ели,
Днем и ночью дождик льет,
Грязь и лужи у ворот. (*Осень.*)

Игра «Здравствуй, осень!»

Ведущий Здравствуй, осень!
Здравствуй, осень!
Хорошо, что ты пришла.
У тебя мы, осень, спросим,
Что в подарок принесла?
Принесла я вам муки —
Дети Значит, будут пироги.
В едущий Принесла вам гречки —
Дети Каша будет в печке.
Ведущий Принесла вам
овощей —
Дети И для супа, и для щей.
Ведущий Рады ли вы грушам?
Дети На зиму засушим.
Ведущий Принесла и меду —
Дети Полную колоду!
Ведущий: А уж яблоки —
что мед! На варенье, на компот.
Дети: Ты и яблок, ты и меду,
Ты и хлеба припасла,
А хорошую погоду
Нам в подарок принесла?
В едущий: Дождику вы рады?
Дети: Не хотим, не надо! Кто
од дождик попадет Тот сейчас
водить пойдет.

Дети водят хоровод.

*Имитируют приготовление
пирогов*

Имитируют резание овощей.

*Разводят руки, показывая
колоду меда.*

Убегают, «прячутся от дождя».

Осенние листочки

Мы листики осенние,
На ветках мы сидим.
Дунул ветер — полетели.
Мы летели, мы летели
И на землю тихо сели,
Ветер снова набежал
И листочки все поднял.
Повертел их, покрутил
И на землю опустил.

Дети сопровождают стихотворение соответствующими движениями.

ТЕМА «ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ»

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Дети (6—8 лет) должны знать:

- названия водоплавающих, болотных, диких лесных перелетных птиц;
- понятие «перелетные птицы» (уметь объяснить);
- куда улетают птицы, почему;
- части тела птицы, чем оно покрыто (различать птиц по внешнему виду, образу жизни);
- голоса, повадки птиц, их жилье.

Расширение словарного запаса детей:

названия: грач, жаворонок, скворец, скворчиха, гусь, гусыня, утка, селезень, ласточка, соловей, лебедь, кукушка, трясогузка, стриж, аист, цапля, журавль, вершина, дерево, сад, лес, роща, ветка, пруд, река, озеро, болото, гнездо, яйца, скворечник, птенцы, корм (семена, ягода, рыба, лягушка), перелет, крик, туловище, длина ног, клюв, длина шеи, крылья, оперенье, хвост, голова, глаз, лапки, перепонки, стая, косяк, клин, караван;

признаки: перелетные, водоплавающие, болотные, лесные, дикие, хищные, быстрые, проворные, голосистые, трудолюбивые, веселые, дружные, задорные, звонкие, заботливые, черный, белый, крупный, мелкий, певчие, прожорливые, острый, длинный, короткий, пушистый, болотные, важный, гордый, длинноногий, высокий, долгий, трудный, тяжелый, изогнутая, выгнутая, сплюснутый, треугольный;

действия: летать, возвращаться, кормить, выводить, вить, клевать, вылавливать, заглатывать, щебетать, кричать, курлыкать, заливаться, гоготать, шипеть, садиться, прыгать, ходить, пить, ловить, кружить, парить, опускаться, взлетать, нырять, грести, подгребать, чистить.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

Грамматический строй речи

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами «Називи ласково»

Птенец — птенчик,
перо — перышко,
голова — головка, головушка,
соловей — соловушка,
шея — шейка,
жаворонок — жаворонушек,
крыло — крылышко,
скворец — скворушка,

гусь — гусек, гусенок,
утка — уточка,
лебедь — лебедушка,
гнездо — гнездышко,
журавль — журавушка, журка,
трясогузка — трясогузонька,
аист — аистенок,
цапля — цапелька.

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном и во множественном числе «Називи детеныша» (детям 6—8 лет)

Грач — грачонок — грачата,
стриж — стриженек — стрижата,
кукушка — кукушонок — кукушата,
скворец — скворчонок — скворчата,
гусь — гусенок — гусята.

аист — аистенок — аистята,
журавль — журавленок — журавлята,
лебедь — лебеденок — лебедята,
утка — утенок — утята,

Образование притяжательных прилагательных «Скажи, какая стая?» (детям 6—8 лет)

Клин лебедей — лебединый,

караван

журавлей — ... , стая уток — ... , ... грачей — ... ,

... соловьев —

Образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах «Один — много»

Грач — грачи — грачей,
птица — птицы — птиц,
стриж — стрижи — стрижей,
аист — аисты — аистов,

жаворонок — жаворонки — жаворонков,
скворец — скворцы — скворцов,
трясогузка — трясогузки — трясогузок,
журавль — журавли — журавлей,

гусь — гуси — гусей,
утка — утки — уток,
селезень — селезни — селезней,
ласточка — ласточки — ласточек,
соловей — соловьи — соловьев,

лебедь — лебеди — лебедей,
кукушка — кукушки — кукушек,
гнездо — гнезда — гнезд,
яйцо — яйца — яиц,
птенец — птенцы — птенцов.

Лексический строй речи

Материал для запоминания «Расскажи о птице»

Ласточка — «воздушная» птичка, в воздухе питается насекомыми, даже пьет на лету. Шея короткая, клюв короткий, крылья длинные и заостренные, хвост похож на рогатку. Гнезда вьет высоко на деревьях или в горах.

Лебедь — прекрасная, гордая птица. Тело вытянутое, шея длинная, клюв средней длины и красный. Живет на болотах и озерах. Гнезда вьет на суше в камышах. Лебеди бывают белыми и черными по цвету. Кормится зелеными травами, листьями и стеблями растений.

Кукушка — птица с буровато-серым опереньем. Свои яйца подбрасывает в чужие гнезда. Много ест, уничтожает вредных насекомых (мохнатых гусениц).

Скворец — красивая птица с блестящим черным опереньем. Короткий хвост, длинные крылья, прямой длинный клюв, черный — у самочки, ярко-желтый — у самца. Ест червей и насекомых. Гнезда вьет в дуплах деревьев. Хорошо поет, подражает голосам других пернатых.

Грач — черный, клюв вытянутый, хвост закруглен, уничтожает вредных насекомых.

Журавль — крупная и сильная птица. Шея длинная и тонкая, голова небольшая, клюв длинный, прямой, узкий, ноги очень длинные, с длинными четырьмя пальцами. Живет на больших болотах. Умеет держаться на воде, красиво и высоко летает. Питается насекомыми, червями и мелкой рыбой, семенами, почками, корешками. Голос — громкий крик — курлыканье. Перелет совершает без перерыва днем и ночью.

Жаворонок — маленькая сильная птица с большой головой и коротким клювом, длинными крыльями и короткими ногами.

Живет в полях, степях и пустынях. Последним улетает осенью и первым прилетает весной. Может резко взлетать и камнем падать вниз. Питается насекомыми, хлебными зернами и семенами. Хорошо поет.

Подбор соответствующего понятия «Кто как кричит?» (детям 6—8 лет)

Ласточка — щебечет,
грач — кричит «гра»,
соловей — заливается, свистит, щелкает,
кукушка — кукует,
журавль — курлычет,
жаворонок — звенит.

Классификация понятий «Четвертый лишний»

Ворона, попугай, голубь, воробей (*попугай*); ласточка, кукушка, соловей, синица (*кукушка*); петух, индюк, курица, ворона (*ворона*); журавль, аист, цапля, грач (*грач*).

Построение монолога «Расскажи о птице по плану»

- 1) кто это;
- 2) какая это птица (перелетная, зимующая);
- 3) внешний вид (размер, окраска перьев, особенности строения: длина ног, шеи, форма клюва);
- 4) чем питается;
- 5) как поет, где зимует, как выращивает своих птенцов.

Поиск соответствующего понятия «Угадай и назови»

У какой птицы самая длинная шея? ... (*У лебедя.*); ... самые длинные ноги? ... (*У цапли, журавля.*); ... самый длинный клюв? ... (*У цапли.*); какие птицы лучше всех поют? ... (*Соловьи.*); ... подражают пению других? ... (*Скворцы.*).

МИНУТКА ОТДЫХА

Журавли

Высоко в голубой дали
Над землей летят журавли.
Летят они, курлычут,
Нас за собою кличут,
Как будто говоря:
«Летите вместе с нами!
За темными лесами,
За синими морями
Есть теплые края;
Там, в зелени долины,
Мы скоротаем зиму,
А раннею весной
Вернемся в край родной!»
На шесте — дворец,
во дворце — певец,
А зовут его — ... (скворец).

Игра «Скворушка прощается»

Осень, непогодушка,
Тополь пожелтел,
Вдруг на ветке скворушка
Песенку запел.
Ветка чуть качается,
Дождик не кончается.
С нами милый скворушка
До весны прощается.
Наше поле опустело,
Опустел и лес, и сад.
Гуси серые летят.
Гуси серые летели,
На лужайке тихо сели,
Походили, поклевали,
Потом быстро побежали.
Лебеди летят,
Крыльями машут,
Прогнулись над водой,
Качают головой.
Плавно и гордо
Умеют держаться,
Очень бесшумно
На воду садятся.
Руки подняли и покачали —
Это деревья в лесу.

Руки нагнули, кисти
встряхнули
-Ветер сбивает росу.
В стороны руки, плавно
помашем
Это к нам птицы летят.
Как они сядут, тоже
покажем — Крылья сложили назад.

На одной ноге стоит,
В воду пристально глядит.
Тычет клювом наугад —
Ищет в речке лягушат. (Цапля.)

Прилетает к нам с теплом,
Путь проделав длинный.
Лепит домик под окном
Из травы и глины. (Ласточка.)

Без рук, без топоренка построена избенка.
(Гнездо.)

Кто без нот и без свирели
Лучше всех выводит трели?
Голосистее, нежнее? Кто же
это? ... (Соловей.)

Эта птица никогда
Для птенцов не вьет гнезда. (Кукушка.)

*Текст дети читают вместе с
ведущей.
Кружатся.*

Смотрят вверх.

*Машут кистями рук, расстав-
ленных в стороны. Плавно
машут кистью вытянутой
правой руки.*

*Приседают.
Ходят, наклоня голову.
Прыгают на месте.*

*Плавные покачивания
поднятыми вверх руками.*

Встряхивание рук перед собой.

*Горизонтальные движения ру-
ками вправо — влево.*

ТЕМА «ОВОЩИ»

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Дети должны знать:

- названия овощей и их частей;
- сходство и различие (уметь различать овощи по запаху, вкусу, внешнему виду и на ощупь);
- что овощи растут в огороде, на грядке, их регулярно поливают;
- что из овощей можно приготовить различные блюда: суп, щи, борщ, салат и т.д.;
- что овощи можно заготавливать на зиму: солить, консервировать, сушить, мариновать;
- что овощи полезны: в них много витаминов.

Расширение словарного запаса детей:

названия: огурец, помидор (томат), картофель, свекла, морковь, лук, репа, капуста, редиска, перец, чеснок, баклажан, кабачок, патиссон, зелень, петрушка, укроп, редька, тыква, бобы, фасоль, горох, стручки, ботва, корни, плоды, семена, клубни, листья, кочан, салат, свекольник, винегрет, сок, мешок, ящик, дорожка, удобрение, вредители, урожай, огород, грядка, земля, посадка, полив;

признаки: красный, зеленый, желтый, спелый, неспелый, вкусный, невкусный, сладкий, кислый, горький, соленый, маринованный, консервированный, сырой, вареный, полезный, большой, маленький, круглый, овальный, вытянутый, продолговатый, гладкий, созревший, душистый, ароматный, сочный, овощной;

действия: сажать, ухаживать, расти, сеять, рыхлить, зреть, поливать, поспевать, собирать, брызгать, выдергивать, выкапывать, срезать, мыть, натирать, варить, тушить, жарить, кушать, хрустеть, заготавливать, солить, квасить, консервировать, мариновать, сушить.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

Грамматический строй речи

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном и множественном числе «Назови ласково» (детям от 4 лет)

Огурец — огурчик — огурчики,
помидор — помидорчик — помидорчики,
картофель — картошечка — картошечки,
баклажан — баклажанчик — баклажанчики,
перец — перчик — перчики,
тыква — тыковка (тыквочка) — тыковки,
редис — редисочка — редисочки,
морковь — морковка (морковочка) — морковки,
свекла — свеколка (свеколочка) — свеколки,
лук (луковица) — лучок (луковичка) — луковички,
репа — репка (репочка) — репки,
чеснок — чесночок — чесночки,
петрушка — петрушечка — петрушечки,
укроп — укропчик — укропчики,
капуста — капусточка — капусточки,
фасоль — фасолинка — фасолинки.

Образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах «Один — много» (детям 5—8 лет)

Помидор — помидоры — помидоров,
картофель — картофеля — много картофеля (картошки),
баклажан — баклажаны — баклажанов,
перец — перцы — перцев,
кабачок — кабачки — кабачков,
тыква — тыквы — тыкв,
морковь — моркови — моркови,

свёкла — свёклы — много свёклы (свёкол — в значении «много штук»),
лук (луковица) — лук (луковицы) — много лука (луковиц),
репа — репы — много реп,
редька — редьки — много редьки (редек — в значении «много штук»),
чеснок — чеснок — много чеснока (много головок чеснока),
петрушка — петрушка — много петрушки.

Игра «Мы считаем»

Раз, два, три, четыре, пять —
Все умеем мы считать.
Принесли из магазина
Мы огромную корзину.
В ней много разных овощей,
Посчитать-ка их сумей.

*Ребенок передает овощ сто-
ящему рядом.*

— Один огурец.

*Второй ребенок отдает огурец
следующему.*

— Два огурца.

Счет в игре ведется до пяти или десяти с каждым овощем.

Образование относительных прилагательных «Назови, какой, какая?» (детям 5—8 лет)

Сок из помидоров — томатный, ...
огурцов — огуречный, ...
моркови — морковный, ...
капусты — капустный, ...
свеклы — свекольный;
грядка с огурцами — огуречная, ...
морковью — морковная, ...
картофелем — картофельная, ...
кабачками — кабачковая, ...
тыквой — тыквенная.

Лексический строй речи

Поиск антонима «Скажи наоборот» (детям от 6 лет)

Кабачок большой, а огурец — маленький, картофель крупный, а редис — ...
(*мелкий*), перец внутри пустой, а морковь — ... (*полная*), помидор мягкий, а
огурец — ... (*твердый*).

Поиск соответствующего понятия «Беседа об овощах»

Что это? (*Название овоща.*) Где растет? (*В огороде, на грядке.*)
Какие овощи растут в земле, на земле, на кустах?
Какие овощи можно выкапывать, какие срывать, срезать, выдергивать?
Какой овощ на вкус? Какой формы? Какого цвета? Какой овощ на ощупь?
Что можно из него приготовить?

Поиск соответствующего глагола «Убираем урожай» (детям от 6 лет)

Логопед показывает картинки овощей и просит детей ответить на вопрос: «Как убирают этот овощ?». Дети составляют предложения — например: капусту срезают и т.д.
Морковь, свеклу, репу, редис — ... (*дергают*).
Огурцы, помидоры, горох — ... (*срывают*).
Капусту — ... (*срезают*).
Картофель — ... (*выкапывают*).

Классификация понятий «Какие слова обозначают овощи?»

Лук, репа, подорожник, крапива (*лук, река*); чеснок, редис, роза, смородина (*чеснок, редис*);
кабачки, огурцы, клубника, картофель (*кабачки, огурцы, картофель*);
ромашка, перец, патиссон, малина (*перец, патиссон*).

Игра «Повар» (поиск соответствующего понятия)

Назови блюда, которые можно приготовить из разных овощей.
Я положу в борщ — Я положу в щи — Я положу в суп
—

МИНУТКА ОТДЫХА

Будем знакомы!

(по ролям)

И девчонки, и мальчишки
Очень любят кочерыжки.
Я — капуста — не хвалюсь:
У меня отличный вкус.

Свеклу варят, свеклу парят,
Без меня обед не сварят.
Не сготовят винегрет
Ни на ужин, ни в обед.

Я и вкусен, я и сочен,
И на вид красивый очень.
Всем известен с давних пор
Под названьем помидор.

Летом свежий и зеленый,

Как на нашей грядке
Выросли загадки —
Сочные да крупные,
Вот такие круглые.
Летом зеленеют,
К осени краснеют. (Помидоры.)

Сидит дед
В шубу одет,
Кто его раздевает,
Тот слезы проливает. (Лук.)

Заставит плакать всех вокруг, Хоть он и
не драчун, а ... (лук).

На грядке длинный и зеленый,
А в кадке желтый и соленый. (Огурец.)

Хотя я сахарной зовусь,
Но от дождя я не размокла.
Крупна, кругла, сладка на вкус.
Узнали вы? Я ... (свекла).

Красная девица
Сидит в темнице,
А коса на улице. (Морковь.)

Уродилась я на славу,
Голова бела, кудрява.
Кто любит щи —
Меня в них ищи. (Капуста.)

Неказиста, шишковата,
А придет на стол она, —

А зимой хорош соленый.
Чем же я не молодец —
Крепкий, вкусный огурец?

Я и горький, я и сладкий,
К солнцу я тянусь из грядки,
Малышам полезный друг,
А зовусь я просто — лук.

Познакомились вы с нами
И теперь узнали сами,
Чем же мы полезны вам
— И большим, и малышам!
В. Губернаторова

Скажут весело ребята:
«Ну, рассыпчата, вкусна!» (Картошка.)

Кругла, а не месяц,
Желта, а не масло,
Сладка, а не сахар,
С хвостом, а немышь. (Пепка.)

Семьдесят одежек,
А все без застежек. (Капуста.)

Дети
В доме рядышком сидят
круглые ребятки.

Садятся на стулья. Ведущий

Осен
ью
приш
ла
беда
—

Трес
нул
доми
к
гладк
ий.

Дети
Поскакал
и кто
куда
круглые
ребятки! Разбегаются по группе.

Игра «Бабка сеяла горох»

Бабка сеяла горох. Ох!
Уродился он не плох. Ох!
Уродился он густой.
Мы помчимся —ты постой.

Дети водят хоровод. В середине хоровода стоит водящий.

Дети разбегаются по группе. Водящий ловит одного из детей, который и заменяет его.

Игра «Уберем урожай овощей»

Имитация движений уборки овощей: картофель выкапывают; капусту срезают; горох срывают.

Игра-хоровод «Кабачок»

Кабачок, кабачок,
Тоненькие ножки,
Мы тебя кормили,
Мы тебя поили,
На ноги поставили,
Танцевать заставили.
Танцуй, сколько хочешь,
Выбирай, кого захочешь!

Дети стоят в круге.

«Кабачок» танцует, потом выбирает другого ребенка, который становится «кабачком». Игра повторяется.

ТЕМА «ФРУКТЫ»

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Дети должны знать:

- названия фруктов и их частей;
- где, на чем фрукты растут;
- свойства фруктов: вкус, запах, цвет, величину, форму (уметь различать по внешнему виду, правильно определять);
- что из фруктов можно приготовить: сок, компот, варенье и т.д.;
- что фрукты полезны, в них много витаминов.

Расширение словарного запаса детей:

названия: яблоко, груша, лимон, апельсин, мандарин, вишня, персик, абрикос, слива, хурма, банан, пальма, мякоть, семена, плод, косточка, корка, яблоня, дерево, ветка, сад, урожай, полив, компот, джем, варенье, сок;

признаки: фруктовый, красный, зеленый, желтый, спелый, вкусный, сладкий, кислый, сочный, созревший, полезный, большой, маленький, круглый, овальный, вытянутый, гладкий, шершавый, мягкий, твердый, душистый, ароматный;

действия: сажать, расти, поливать, ухаживать, зреть, собирать, заготавливать, варить, консервировать, выжимать, сушить, поспевать, мыть, резать, вынимать, окапывать.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

Грамматический строй речи

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном и множественном числе «Назови ласково» (детям от 5 лет)

Яблоко — яблочко — яблочки,
груша — грушка — грушки,
лимон — лимончик — лимончики,
апельсин — апельсинчик — апельсинчики,
мандарин — мандаринчик — мандаринчики,
абрикос — абрикосик — абрикосики,

вишня — вишенка — вишенки,
банан — бананчик — бананчики,
дерево — деревце — деревца,
сад — садик — садики,
ветка — веточка — веточки.

Образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах «Один — много»

Яблоко — яблоки — яблок,
груша — груши — груш,
слива — сливы — слив,
персик — персики — персиков,
абрикос — абрикосы — абрикосов,
хурма — хурма — много хурмы,
вишня — вишни — много вишни (несколько вишен),
апельсин — апельсины — апельсинов,
лимон — лимоны — лимонов,

фрукт — фрукты — фруктов,
сад — сады — садов,
косточка — косточки — косточек,
дерево — деревья — деревьев,
ветка — ветки — веток,
пальма — пальмы — пальм,
семя (семечко) — семена — много семян,
сок — соки — много соков, много сока.

Образование существительных и прилагательных множественного числа в именительном и родительном падежах «Посчитай фрукты» (детям 5—8 лет)

Одно яблоко — два яблока — пять яблок,

одно красное яблоко — два красных яблока — пять красных яблок,
одна груша — две груши — пять груш,
одна зеленая груша — две зеленые груши — пять зеленых груш,
один банан — два банана — пять бананов,
один желтый банан — два желтых банана — пять желтых бананов.

Образование относительных прилагательных «Назови, какое дерево?» (детям 6—8 лет)

Дерево с яблоками — яблоневое — яблоня,
... грушами — грушевое — груша,
... сливами — сливовое — слива,
... персиками — персиковое — персик,
... абрикосами — абрикосовое — абрикос;
пальма с бананами — банановая.

Образование относительных прилагательных «Назови, какой сок?»

Сок из яблок — яблочный,
... груш — грушевый,
... слив — сливовый,
... вишни — вишневый,
... лимонов — лимонный,
... абрикосов — абрикосовый,
... апельсинов — апельсиновый, ... персиков — персиковый, ...
фруктов — фруктовый, ... мандаринов — мандариновый.

Лексический строй речи

Поиск антонимов «Скажи наоборот»

Персик большой, а абрикос маленький;
у яблока семечек много, а у сливы одно — косточка;
апельсин круглый, а банан длинный;
лимон кислый, а персик сладкий;
апельсин больше, а мандарин меньше.

Поиск соответствующего понятия «Беседа о фруктах»

Что это? (*название фрукта*).
Где растёт? (На каком дереве, в каком саду растёт?)
Какой формы, цвета? Какой он на вкус? Какой он на ощупь?
Что можно из него приготовить?

МИНУТКА ОТДЫХА

Игра «Исправь ошибки»

Логопед говорит детям, что для них пришло письмо от Топтыжки. Но в письме есть ошибки, которые нужно исправить.

«Здравствуйте, дети!

Приезжайте ко мне в гости. Я сварю к вашему приезду из яблок яблочный компот. Я испеку из слив яблочный пирог. Я сделаю из груш яблочное желе. Я отожду из апельсинов яблочный сок. Я сварю из вишен яблочное варенье.

Топтыжка»

Круглое, румяное, с дерева
упало —
Любе в рот попало. (*Яблоко.*)
Само с кулачок, красный бочок.
Тронешь пальцем — гладко,
А откусишь — сладко. (*Яблоко.*)
Он и сочен, и душист,
А снаружи золотист.
Много долек в нем, друзья,
Для тебя и для меня.
(*Апельсин.*)
Вишу на дереве, кругла, как шар,

Красна, как кровь, сладка, как мед. (*Вишня.*)
Плод — сладкий, и гладкий,
И круглый, и смуглый,
И душистый, и пушистый,
А середка плода,
Словно камень, тверда. (*Персик.*)
Сорвали детишки
Синие шишки.
Шишки гладенькие,
Внутри сладенькие. (*Слива.*)
Синий мундир,
теплая подкладка,
А в середине сладко. (*Слива.*)

Игра «Хитрый ежик»

Хитрый ежик-чудачок Дети сидят на стульях.
Сшил колючий пиджачок:
Сто булавок на груди,
Сто иголок позади.
Ходит еж в саду по травке,
Натыкает на булавки
Грушу, сливу — всякий Когда «ежик» плод,
Что под деревом найдет, дотрагивается до ребят, они
И с подарочком богатым называют фпункт.
Возвращается к ребятам.

Зарядка

Руки поднимаем, яблоки Дети повторяют движения.
срываем.
Руки опускаем. В корзину
собираем. Дети садятся.
Руки поднимаем и в корзину убираем.
А теперь, ребята, встать,
Руки медленно поднять,
Пальцы сжать, потом
разжать, Дети повторяют движения.
Руки вниз и так стоять.
Наклонитесь вправо, влево
И беритесь вновь за дело.

ТЕМА «ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ»

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Дети должны знать:

- понятие «домашние птицы»;
- как называется помещение, где живут домашние птицы;
- чем эти птицы питаются;
- названия частей тела, чем оно покрыто (различать по внешнему виду разных домашних птиц, их повадки);
- о пользе домашних птиц для человека;
- для чего люди разводят домашних птиц.

Расширение словарного запаса детей:

названия: утка, селезень, гусь, гусыня, гусенок, индюк, индюшка, индюшонок, курица, петух, цыпленок, туловище, хвост, гребешок, лапки, голова, глаза, шпоры, оперенье, крылья, перепонки, коготки, хохолок, борода, клюв, дом, человек, зерно, семечки, крошки, птенцы, яйца, мясо, курятник, насест, пуховик, подушка, одеяло;

признаки: красивый, резвый, задиристый, бойкий, ловкий, смелый, быстрый, воинственный, разноцветный, большой, домашние, водоплавающие, летающие, нелетающие, пушистый, желторотый, пестрый, рябая, длинный, острый;

действия: клевать, пить, летать, плавать, кричать, чистить, хлопать, переваливаться, ходить, бегать, махать, выращивать, ухаживать, высиживать, вылупляться, оберегать, кукарекать, гоготать, кудахтать, шипеть, налетать, пищать, заботиться.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

Лексический строй речи

Поиск соответствующего понятия «Кто как кричит?»

Гусь — гогочет,
утка — крякает,
курица — кудахчет,
петух — кукарекает,
цыпленок — пищит,
индюк — балаболит.

Поиск соответствующего понятия «Назовите родителей»

У цыпленка — курица, петух;
у индюшонка — индюшка, индюк;
у утенка — утка, селезень;
у гусенка — гусыня, гусак.

Поиск определения «Назови, какой и какая птица?»

Петух — красивый, резвый, задиристый, храбрый, воинственный, разноцветный, большой.
И далее об утке, гусе, курице, цыпленке по образцу.

Грамматический строй речи

Образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах

«Один — много»

Гусь — гуси — много гусей,
утка — утки — уток,
петух — петухи — петухов,
курица — куры — кур,
селезень — селезни — селезней,
гусенок — гусята — гусят,
гусыня — гусыни — гусынь,

утенок — утята — утят,
индюк — индюки — индюков,
индюшка — индюшки — индюшек,
индюшонок — индюшата — индюшат.

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном и множественном числе «Назови ласково»

Петух — петушок — петушки,
зерно — зернышко — зернышки,
кура — курочка — курочки,
цыпленок — цыпленочек — цыплятки,
утка — уточка — уточки,
гусь — гусачок (гусенок) — гусачки (гусята, гусятки),
гусыня — гусынюшка — гусынюшки,
утенок — утеночек — утятки,
индюшка — индюшечка — индюшечки,
индюшонок — индюшоночек — индюшатки,
яйцо — яичко — яички,
крыло — крылышко — крылышки.

Образование сравнительной степени прилагательных «Сравни и назови по образцу»

Красивый — красивее,	мягкий — мягче,
твердый — тверже,	длинный — длиннее,
короткий — короче,	добрый — добрее,
злой — злее,	сильный — сильнее,
слабый — слабее,	высокий — выше,
низкий — ниже,	толстый — толще,
тонкий — тоньше.	

МИНУТКА ОТДЫХА

Гуси-гусенята

Гуси-гусенята на ножки
Красные надели сапожки
И пошли гуськом, вереницей,
Чтоб воды в корыте напиться.
Напились воды десять братцев,
Начали в корыте купаться.
Хорошо купаться в корыте!
Гуси-гусенята, плывите!

Цыплята

Пищат живые шарики,
Пшено клюют с руки.
Не знаю, где тут курочки,
А где тут петушки.
Кудахчет громко курица,
Взволнованна она:
Наверно, детям маленьким
Нельзя давать пшена.

Петух

Петушок у нас горластый,
По утрам кричит он: «Здравствуй!».
На ногах его сапожки, на ушах висят сережки,
На головке — гребешок, вот какой он, петушок!
Не воин, а со шпорами, не караульщик, а кричит. (Петух.)

Пестрая крякушка ловит лягушек.
Ходит вразвалочку — спотыкалочку. (*Утка.*)

Надуется, натужится, начнет болтать, по-чудному лопотать. (*Индюк.*)

Явился в желтой шубке: прощайте две скорлупки ! (*Цыпленок.*)

Квохчет, квохчет — детей созывает, всех под крыло собирает. (*Курица.*)

Съем червя, попою водицы, Хлебных крошек поищу, А потом снесу яичко,
Ребятишек угощу. (*Курица.*)

Может и разбиться, может и свариться.

Если хочешь, в птицу может превратиться. (*Яйцо.*)

Удивительный ребенок: только вышел из пеленок, Может плавать и нырять, как его родная мать. (*Утенок.*)

ТЕМА «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Дети должны знать:

- названия животных наших лесов, животных Севера, животных жарких стран;
- названия частей тела животных;
- места обитания диких животных в природе.

Расширение словарного запаса детей:

названия: белка, лиса, еж, заяц, волк, лось, медведь, рысь, белый медведь, морж, тюлень, песец, олень, котик, слон, бегемот, жираф, зебра, кенгуру, носорог, обезьяна, лев, тигр, леопард, антилопа, пантера; рога, копыта, туловище, хобот, клыки, шерсть, грива, мех, иголки, шкура, пасть, лапы, брюхо, когти; Север, Юг, лес, степь, океан, пустыня; берлога, логово, нора, дупло, пещера;

признаки: лохматый, косматый, пушистый, сильный, хитрый, колючий, быстрый, ловкий, бурый, зубастый, неуклюжий, косолапый, красивый, острые, полосатый, могучий, гибкий, неповоротливый, осторожный, хищный;

действия: добывать, прыгать, рыскать, выть, рычать, пищать, реветь, охотиться, прятаться, учить, охранять, сосать, лязгать, лакомиться, плавать.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

Грамматический строй речи

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами «Назови ласково»

Белка — белочка, обезьяна — обезьянка, медведь —
медведushка, бегемот — бегемотик, еж — ежик, слон —
слоник, заяц — зайчик, лев — левушка, лось — лосик,
леопард — леопардик, тюлень — тюленюшка, морж —
моржонок.

Образование существительных в единственном и множественном числе с уменьшительно-ласкательными суффиксами «У кого — кто?» (детям 5—8 лет)

У белки — бельчонок, бельчата,
у зайчихи — зайчонок, зайчата,
у лосихи — лосенок, лосята,
у слонихи — слоненок, слонята,

у лисы — лисенок, лисята,
у волчихи — волчонок, волчата,
у моржихи — моржонок, моржата,
у тигрицы — тигренок, тигрята,
у тюленихи — тюлененок, тюленьята,
у львицы — львенок, львята,
у медведицы — медвежонок, медвежата.

Образование существительных в родительном падеже множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами «Один — много»

Белка — много белок — бельчат, лиса — лис — лисят, еж — ежей —
ежат, заяц — зайцев — зайчат, волк — волков — волчат, лось —
лося — лосят, медведь — медведей — медвежат, морж — моржей —
моржат, тюлень — тюленей — тюленьят, олень — оленей — оленьят,
слон — слонов — слонят, зебра — зебрят.

Образование притяжательных прилагательных мужского, женского рода и множественного числа «Чей хвост?» (детям 6—8 лет)

У лисы хвост — лисий,
лапы — лисьи,
морда — лисья,
по образцу: у медведя, волка, зайца.

Лексический строй речи

Классификация понятий «Назови лишнее слово»

Волк, собака, рысь, лиса, заяц (*собака*); лиса, волк, овца, белка (*овца*);
корова, заяц, кролик, лошадь (*заяц*).

Выбор соответствующего понятия «Сравни»

Жираф и лошадь. Кто кого выше? Кто кого ниже? Слоны и медведь. Кто тяжелее? Кто легче? Заяц и черепаха. Кто бежит быстрее? Кто движется медленнее? (Отвечать полным предложением.
Например: черепаха движется медленнее.)

Построение монолога «Опиши любого зверя по плану»:

- 1) название;
- 2) где живет (Север, жаркие страны ...);
- 3) внешний вид (размер, окраска, длина шерсти, отличительные признаки — у слона хобот и т.п.);
- 4) жилище (берлога, нора, дупло ...);
- 5) повадки;
- 6) как добывает корм;
- 7) как защищается;
- 8) чем питается;
- 9) кто является его врагом;
- 10) как называются его детеныши.

МИНУТКА ОТДЫХА

Стройный, с тонкими ногами
И ветвистыми рогами.
Он на севере живет,
Вместо сена мох жует. (*Олень*.)

Разлинованы лошадки, будто школьные тетрадки, Разрисованы лошадки от копыт до головы.
(*Зебра*.)

Хорошо кума принаряжена:
Шерсть пушистая, золотистая;
На груди жилет, а на шее галстук.
Ходит тихохонько, к земле пригибается,

Будто кланяется,
Свой пушистый хвост носит бережно. (*Лиса.*)

ТЕМА «СКАЗКИ»

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Дети должны:

- пересказывать русские народные сказки: «Курочка», «Колобок», «Теремок», «Репка», «Лисичка со скалочкой», «Смоляной бочок» и другие в зависимости от возраста;
- знать названия и содержание сказок: «Три медведя», «Гусилебеди», «Царевна-лягушка», «Снегурочка», «Красная Шапочка», «Лисичка-сестричка и Серый волк» и другие;
- знать, что сусек — это отгороженное место в амбаре, где хранится мука, а завалинка — земля, которой засыпают низ избы с наружной стороны.

Расширение словарного запаса детей:

названия: сказка, персонаж, герой, Дед Мороз, Серый волк, Красная Шапочка, Иванушка-дурачок, Василиса Прекрасная, теремок, Баба Яга, колдунья, волшебник, замок, принц, принцесса;

признаки: сказочный, прекрасный, волшебный, заколдованный, хитрый, умный, злой, добрый, страшный, веселый, глупый, справедливый;

действия: колдовать, заморозить, испугаться, обвенчаться, слушать, рассказывать, пуститься, набрести, спеть, притвориться.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

Узнавание предмета по ключевым словам «Из какой сказки?»

Царь, три сына, стрела, болото, лягушка.

(«*Царевна-лягушка*».)

Царь, три сына, Сивка-бурка, царевна.

(«*Сивка-бурка*».)

Царь, три сына, Иванушка, Конек-горбунок.

(«*Конек-горбунок*».)

Отец, мачеха, три дочери, царь, принц, фея.

(«*Золушка*».)

Злая мачеха, две дочери, Дед Мороз.

(«*Морозко*».)

«Узнай нас» (послушай стихи, назови героев сказок)

На сметане мешен,

На окошке стужен,

Круглый бок, румяный бок

Покатился ... (*колобок*).

Лечит маленьких детей,

Лечит птичек и зверей.

Сквозь очки свои глядит

Добрый доктор ... (*Айболит*).

Бабушка девочку очень любила.

Шапочку красную ей подарила.

Девочка имя забыла свое.

А ну, подскажите имя ее.

(*Красная Шапочка*.)

Носик круглый, пяточком,

Им в земле удобно рыться,

Хвостик маленький крючком,

Вместо туфель — копытца.

Трое их — и до чего же
Братья дружные похожи.
Отгадайте без подсказки,
Кто герои этой сказки?
(*Три поросенка.*)

Возле леса, на опушке,
Трое их живет в избушке.
Там три стула и три кружки,
Три кровати, три подушки.
Угадайте без подсказки,
Кто герои этой сказки?
(*Три медведя.*)

У отца был мальчик странный,
Необычный — деревянный,
Но любил папаша сына.
Что за странный
Человечек деревянный
На земле и над водой
Ищет ключик золотой?
Всюду нос сует он длинный.
Кто же это?
(*Буратино.*)

Толстяк живет на крыше, Летает он всех выше.
(*Карлсон.*)

Она красива и мила,
А имя ее от слова «зола».
(*Золушка.*)

Вместе с Карлсоном прыгал с крыш Шалунишка наш ... (*Малыш.*)

МИНУТКА ОТДЫХА

Я, колобок, колобок!
По амбару метен, по сусекам скребен,
На сметане мешен, в печку сажён,
На окошке стужён.
Я от дедушки ушел,
Я от бабушки ушел,
Я от зайца ушел,
Я от волка ушел,
От медведя ушел,
От тебя, лиса, не хитро уйти.

ТЕМА «ДОМ»

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Дети должны:

- ориентироваться в доме;
- знать и называть расположение основных его частей;
- уметь сказать, кто на каком этаже живет;
- знать, кто и для кого строит дома, что их строить очень трудно, долго;
- знать, какие бывают дома.

Расширение словарного запаса детей:

названия: этаж, подъезд, балкон, лоджия, панель, блок, бревно, окно, рама, форточка, лестница, перила, лестничная клетка, двери, лифт, звонок, крыша, труба, антенна, чердак, подвал,

ступеньки, замок, порог, землянка, шалаш;

признаки: каменный, деревянный, белый, серый, желтый, красивый, одноэтажный, двухэтажный, многоэтажный, высокий — низкий, новый — старый, современный, светлый, удобный, нарядный, большой, крепкий, прочный, блочный, кирпичный, панельный, бревенчатый, соломенный;

действия: строить, красить, открывать, закрывать, стучать, подниматься, позвонить, выходить, прибывать, укладывать, жить.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

Лексический строй речи

Поиск соответствующего понятия «Дома бывают» (детям 5—8 лет)

Для людей — жилой дом,
для машин — гараж,
для собак — конура, будка,
для коней — конюшня,
для свиней — свинарник,
для коров — коровник,
для птиц — скворечник, гнездо,
для кур — курятник и т.д.

Поиск антонимов «Скажи наоборот» (детям 6—8 лет)

Высокий — низкий,
далекий — близкий,
быстрый — медленный,
громкий — тихий,
широкий — узкий,
толстый — тонкий,
красивый — страшный,
большой — маленький,
новый — старый,
белый — черный.

Построение монолога «Опиши свой дом»

Например. Дом многоэтажный, в нем есть подъезд, лестница, лифт, двери, стены, ступеньки, перила, окна и т.д. В доме много квартир, комнаты, коридор, кухня, ванная, туалет. В комнатах мебель, балконы, окна и др. Я живу на пятом этаже.

Работа над структурой слова «Сколько раз можно пропеть слово?»

- а) односложные слова: дом, пол — 1 раз;
- б) двусложные слова: рама, порог, замок, панель, этаж — 2 раза;
- в) трехсложные слова: коридор, комната, потолок, форточка, лестница, перила, антенна, ступеньки — 3 раза;
- г) поиск слов со стечением согласных: дверь, стена, подъезд, балкон, бревно, окно, лифт, звонок, крыша, труба, подвал, чердак.

Грамматический строй речи

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (детям от 5 лет)

Окно — окошко, окошечко,
рама — рамка, рамочка,
комната — комнатка, комнатушка,
стена — стенка, стеночка,
дверь — дверка, дверца,
балкон — балкончик,
бревно — бревнышко,
лестница — лесенка,
звонок — звончок,

крыша — крышка, крышечка,
порог — порожек.

Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах

Пол — полы — много полов,
рама — рамы — много рам,
комната — комнаты — много комнат,
стена — стены — стен,
этаж — этажи — много этажей (многоэтажный),
подъезд — подъезды — много подъездов,
балкон — балконы — балконов,
бревно — бревна — бревен,
окно — окна — много окон,
форточка — форточки — форточек,
лестница — лестницы — много лестниц,
дверь — двери — дверей,
звонок — звонки — звонков,
крыша — крыши — много крыш,
труба — трубы — много труб,
антенна — антенны — много антенн,
подвал — подвалы — подвалов,
замок — замки — замков.

Образование существительных и прилагательных множественного числа в именительном и родительном падежах «Мы считаем»

Одна комната — две комнаты — пять комнат,
одна большая комната — две большие комнаты — пять больших комнат,
один дом — два дома — пять домов,
один многоэтажный дом — два многоэтажных дома — пять многоэтажных домов,
одно окно — два окна — пять окон и т.д.

Образование относительных прилагательных «Если в доме два этажа» (детям от 6 лет)

Если в доме один этаж, мы говорим, что дом *одноэтажный*.
Если в доме так много этажей, что трудно посчитать, мы говорим, что дом *многоэтажный*.
Два этажа — дом ... (*двухэтажный*).
Три этажа — дом ... (*трехэтажный*).
Пять этажей — дом ... (*пятиэтажный*).
Десять этажей — дом ... (*десятиэтажный*).

Согласование существительных с личными местоимениями

Моя — лоджия, рама, форточка, лестница, крыша, труба, антенна;
мой — этаж, дом, подъезд, балкон, лифт, звонок, чердак, подвал, замок, порог.

Образование относительных прилагательных «Назови, какой?» (детям от 5 лет)

Дом из соломы — соломенный, ... из кирпича — кирпичный, ...
камня — каменный, ... дерева — деревянный.

МИНУТКА ОТДЫХА

Строители

Пусть не сердятся родители,
Что измажутся строители,
Потому что тот, кто строит,
Тот чего-нибудь да стоит!
И неважно, что пока
Этот домик из песка.
Б. Заходер

Новый дом

На большущей высоте,

Выше крыши, на шесте,
Я построил новый дом
С круглой дверцей и крыльцом.
Домик мой хотя и мал,
Но недолго пустовал:
Поселились в нем жильцы —
Голосистые скворцы.
Г. Ладоницков

Маленькие строители

Решили как-то дети построить куклам дом.
Над речкой серебристой, на берегу крутом.
Фундамент заложили из камушков с реки,
Утрамбовали землю ребячьи каблуки.
С песком и кирпичами возился весь наш двор.
Просеивали известь, готовили раствор.
Потом рубанком доски строгали целый день.
Сложили крепко стены, сплели густой плетень.
Покрыли черепицей — и встал для кукол дом
Над серебристой речкой, на берегу крутом.
К. Гогияшвили

Не лает, не кусает,
А в дом не пускает. (*Замок.*)

Одной ручкой всех встречает,
Другой ручкой провожает. (*Дверь.*)

Без шофера, без колес,
А домой меня привез.
Прокатил меня почти
До дверей квартиры.
Управляли им в пути
Сами пассажиры. (*Лифт.*)

ТЕМА «ДОМАШНИЕ ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ»

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Дети должны знать:

- назначение основных электроприборов в доме;
- почему они так называются;
- как с ними обращаться.

Расширение словарного запаса детей:

названия: телевизор, магнитофон, пылесос, люстра, телефон, радио, видеоманитофон, торшер, лампа, компьютер, обогреватель, холодильник, миксер, утюг, стиральная машина, электроплита, тостер, фен, вентилятор, микроволновая печь, морозильник, техника, провод, розетка, вилка, электричество;

признаки: цветной, черно-белый, большой, маленький, моющий, хрустальная, стеклянная, напольная, настольная, настенная, высокий, низкий, двухкамерный, горячий, холодный, стиральная, микроволновая, теплый, электрический, бытовая;

действия: смотреть, веселиться, танцевать, слушать, чистить, пылесосить, включать — выключать, светить, разговаривать, пользоваться, играть, проветривать, согревать, показывать, гладить, стирать, готовить, поджаривать, сушить, разогревать, замораживать, доставать.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

Грамматический строй речи

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами «Назови ласково» (детям от 5 лет)

Телефон — телефончик,
пылесос — пылесосик,
торшер — торшерчик,
лампа — лампочка,
холодильник — холодильничек,
утюг — утюжок,
магнитофон — магнитофончик,
плита — плитка (плиточка).

Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах «Один — много»

Телевизор — телевизоры — телевизоров,
магнитофон — магнитофоны — магнитофонов,
пылесос — пылесосы — пылесосов,
люстра — люстры — люстр,
телефон — телефоны — телефонов,
радио — радио — радио,
торшер — торшеры — торшеров,
лампа — лампы — ламп,
компьютер — компьютеры — компьютеров,
холодильник — холодильники — холодильников,
утюг — утюги — утюгов,
машина — машины — машин,
плита — плиты — плит,
техника — техника — много техники,
провод — провода — проводов,
розетка — розетки — розеток,
печь — печи — печей.

Образование существительных и прилагательных множественного числа в именительном и родительном падежах «Посчитай»

Один цветной телевизор — два цветных телевизора — пять цветных телевизоров,
одна хрустальная люстра — две хрустальные люстры — пять хрустальных люстр,
один высокий холодильник — два высоких холодильника — пять высоких холодильников и т.д.

Образование существительных в родительном падеже «Скажи со словом "нет"»

Телевизор — нет телевизора;
магнитофона, плиты, пылесоса, люстры, телефона, радио, торшера, лампы, компьютера, обогревателя, холодильника, миксера, утюга, стиральной машины, микроволновой печи, электроплиты, тостера, фена, вентилятора, морозильника.

Согласование слов по типу управления «Закончи предложение

Мама стирает белье в ... (стиральная машина).
Папа чистит ковер ... (пылесос).
Дочь гладит одежду ... (утюг).
Коля поджаривает хлеб в ... (тостер).
Бабушка на кухне достает продукты из ... (холодильник).
Даша готовит обед на ... (плита).
Антон разговаривает с другом по ... (телефон).
Фильмы и мультфильмы показывают по ... (телевизор).
Вера читает книгу под настенной ... (лампа).

Лексический строй речи

Поиск соответствующего понятия и развертывание монологической речи «Беседа по

теме»

Какие вы знаете электроприборы? Для чего нужен каждый из них? Какие электроприборы находятся у вас на кухне, в спальне, в зале? Что служит питанием для электроприборов? Откуда поступает электричество в дома? (*С электростанций.*) Где в каждом доме живет электричество? (*В розетках.*) Почему нельзя трогать розетки? Для чего нужен провод? На какой предмет мебели похож холодильник? Какие бывают лампы? (*Настольные, настенные.*)

МИНУТКА ОТДЫХА

Полубойся, посмотри —
Полнос северный внутри!
Там сверкают снег и лед,
Там сама зима живет.
Навсегда нам эту зиму
Привезли из магазина. (*Холодильник.*)
Есть у нас в квартире робот.
У него огромный хобот.
Любит робот чистоту
И гудит, как лайнер «ТУ».
Он охотно пыль глотает,
Не боится, не чихает. (*Пылесос.*)
Я не хвастая скажу:
Всех друзей омоложу!
Идут ко мне унылые —
С морщинками, со складками,
Уходят очень милые —
Веселые и гладкие!
Значит, я надежный друг,
Электрический ... (*утюг.*)
Через поле и лесок
Подается голосок.
Он бежит по проводам —
Скажешь здесь, а слышно там. (*Телефон.*)

ТЕМА «ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ»

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Дети должны знать:

- названия головных уборов;
- назначение и отличительные признаки разных головных уборов;
- как изготавливаются головные уборы.

Расширение словарного запаса детей:

названия: шапка, кепка, платок, тюбетейка, пилотка, бескозырка, каска, шлем, панама, ушанка, шаль, шляпа, фуражка, косынка, берет;

признаки: головной (убор), ситцевый, льняной, шелковый, шерстяной, кожаная, меховая, пуховой, вязаная, нарядный, зимняя, летняя, осенняя, удобная, красивая, модная, модельная, мягкая;

действия: шить, вязать, носить, снимать, надевать, складывать, вешать, завязывать, развязывать, стирать, гладить, поправлять, повесить.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

Грамматический строй речи

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами «Назови ласково»

Шапка — шапочка, пилотка — пилоточка, платок — платочек, шлем — шлемик, панاما — панамка, шляпа — шляпка, косынка — косыночка, берет — беретик.

Образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах «Один — много»

Тюбетейка — тюбетейки — тюбетеек, пилотка — пилотки — пилотов, каска — каски — касок, шапка — шапки — шапок, кепка — кепки — кепок, платок — платки — платков, панاما — панамы — панам, шаль — шали — шалей, шляпа — шляпы — шляп, фуражка — фуражки — фуражек, косынка — косынки — косынок, берет — береты — беретов, колпак — колпаки — колпаков, шлем — шлемы — шлемов.

«Назови, какая» (из какого материала сделана?) (детям от 5 лет)

Шапка из меха — меховая,
... шерсти — шерстяная,
кепка из кожи — кожаная,
панاما из ситца — ситцевая,
платок из шелка — шелковый,
шаль из пуха — пуховая,
шляпа из соломы — соломенная,
... фетра — фетровая,
шапка из меха кролика — кроличья,
... лисы — лисья,
... норки — норковая.

Образование простых причастий «Назови, какой, какая?» (детям от 6 лет)

Шить — шитый,	вышивать — вышитый,
развязать — развязанный,	завязать — завязанный,
вязать — вязанный,	носить — ношенный,
складывать — сложенный,	стирать — стиранный.

Лексический строй речи

Поиск соответствующего понятия и развития монологической речи «Беседа по теме»

Почему головные уборы так называются? Для чего нужны головные уборы? Какие вы знаете головные уборы? Какие головные уборы носят девочки и женщины, мальчики и мужчины? Назовите летние головные уборы, зимние и демисезонные, то есть те, которые носят весной и осенью. Из чего делают головные уборы?

МИНУТКА ОТДЫХА

Сижу верхом, Не ведаю, на ком. Знакомца встречу — Соскочу, привечу. (*Шапка.*)

Я любой девчонке
Прикрою волосенки,

Прикрою и мальчишке
Стрижки-коротышки.
От солнца я защита —
Для того и сшита. (*Панамка.*)

ТЕМА «ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ»

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Дети должны знать:

- названия продуктов питания;
- отличия продуктов, назначение;
- что из разных продуктов можно приготовить;
- откуда берутся продукты;
- как надо хранить тот или иной продукт питания.

Расширение словарного запаса детей:

названия: мука, хлеб, булочки, пирожки, пирожное, батон, торт, баранки, сухари (хлебобулочные изделия); рыба — фарш, котлеты, консервы; мясо — колбаса, сосиски, ветчина, холодец, пельмени, суп, борщ, биточки; молоко — сыр, сметана, простокваша, кефир, масло, творог; бульон, рассольник, сок, варенье, винегрет, салат, щи, плов, каша, холодильник;

признаки: кислый, пресный, соленый, жареный, вареный, горький, мягкий, жесткий, сочный, сухой, жидкий, свежий, душистый, густой, сладкий, острый, ржаной, пшеничный, вкусный, продуктовый, молочный, мясной, рыбный, хлебный, мучной, растительный, кондитерский;

действия: резать, чистить, солить, перчить, мешать, жарить, варить, печь, тушить, коптить, разделять, обваливать, обмазывать, мариновать, консервировать, готовить, хранить, покупать, продавать.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном числе «Назови ласково»

Суп — супчик, масло — маслице, блин — блинок, блинчик, печенье — печеньице, котлета — котлетка, лапша — лапшичка, творог — творожок, баранки — бараночки, хлеб — хлебушек, торт — тортик, варенье — вареньице, каша — кашка, изюм — изюминка, икра — икринка, мармелад — мармеладинка, горох — горошинка.

Поиск однокоренных слов «Подбери родственные слова»

Хлеб — хлебный, хлебушек, хлебница, нахлебник;
сахар — сахарный, сахарок, сахарница;
соль — солонка, соленый, посолил;
молоко — молочный, молочко, молочница;
селедка — селечный (фарш), селечка, селечница.

Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах «Один — много»

Суп — супы — много супа (супов),
щи — щи — много щей,
котлета — котлеты — котлет,
молоко — молоко — много молока,
пирог — пироги — пирогов,
холодец — холодец — много холодца,
сосиска — сосиски — сосисок,
сок — соки — соков (сока),
каша — каши — каш,
консервы — консервы — консервов,
фарш — фарш — фарша,
лапша — лапша — много лапши.

Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах «Посчитай»

Одна котлета — две котлеты — пять котлет,
одна жареная котлета — две жареные котлеты — пять жареных котлет,
один пирог — два пирога — пять пирогов,
один пышный пирог — два пышных пирога — пять пышных пирогов.

Образование относительных прилагательных «Назови, какой, какая, какое?» (детям от 6 лет)

Хлеб из ржи — ржаной хлеб;
варенье из вишни — вишневое;
сок из фруктов — фруктовый,
... из овощей — овощной,
... из помидоров — томатный;
бульон из курицы — куриный,
... из рыбы — рыбный,
... из мяса — мясной;
молоко у коровы — коровье,
... у овцы — овечье;
каша из гречки — гречневая,
... из риса — рисовая,
... из пшена — пшенная,
... из геркулеса — геркулесовая,
... из манки — манная;
котлеты из моркови — морковные;
напиток из клюквы — клюквенный;
пирог с яблоками — яблочный;
запеканка из творога — творожная;
оладьи из картофеля — картофельные;
компот из слив — сливовый.

Образование качественных прилагательных «Назови по образцу» (детям от 5 лет)

Жарить картофель — значит, он какой? — жареный;
варить свеклу — значит, она какая? — вареная;
парить репу — ... (*пареная*);
морозить клюкву — ... (*мороженная*);
мариновать помидоры — ... (*маринованные*);
консервировать огурцы — ... (*консервированные*);
солить капусту — ... (*соленая*).

Поиск грамматических ошибок «Исправь Незнайкины ошибки» (детям от 5 лет)

Лена купила клубника сок (*клубничный сок*).
Ваня съел шоколад мороженое (*шоколадное мороженое*).
Маша приготовила картошка пюре (*картофельное пюре*).
Папа принес кабачок икру (*кабачковую икру*).
Бабушка испекла яблоко пирог (*яблочный пирог*).
Лида сварила вермишель суп (*вермишелевый суп*).
В магазине продают мясо фарш (*мясной фарш*).

Лексический строй речи

Поиск соответствующего понятия «Отгадай и назови»

Фрукты и ягоды, сваренные в сахарном сиропе (*варенье*);
ломтик хлеба с маслом, колбасой, сыром (*бутерброд*);
лошадиное молоко (*кумыс*).

Поиск соответствующего понятия и развитие монологической речи «Составь рассказ по плану»

Что это? К какому виду относится этот продукт питания? Как он попал на наш стол? Как называется отдел магазина, в котором продается этот продукт питания? Что из него можно приготовить? Где его можно хранить?

МИНУТКА ОТДЫХА

Скажи-ка, кто так вкусно Готовит щи капустные, Пахучие котлеты, салаты, винегреты, Все завтраки, обеды? (*Повар.*)

Бел, как снег, в чести у всех.

В рот попал — там и пропал. (*Сахар.*)

Я пузырюсь и пыхчу, Жить в квашне я не хочу, Надоела мне квашня,
Посадите в печь меня. *(Тесто.)*

Маленькое, сдобное Колесо съедобное —

Одна тебя не съем,
Разделю ребятам всем. *(Бублик.)*

Белая водица
Всем нам пригодится.
Из водицы белой
Все, что хочешь, делай:
Сливки, простоквашу,
Масло в нашу кашу,
Творожок на пирожок.
Кушай, Ванюшка-дружок!
Ешь да пей, гостям налей
И коту не пожалей! *(Молоко.)*

Летом папа наш привез
В белом ящике мороз.
И теперь мороз седой
У нас летом и зимой.
Бережет продукты:
Мясо, рыбу, фрукты. *(Холодильник.)*

ТЕМА «ТЕЛО ЧЕЛОВЕКА»

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Дети должны знать:

- о строении человеческого тела, назначении отдельных частей (назвать пары органов);
- как люди внешне отличаются друг от друга;
- названия и количество пальцев на руках (большой, указательный...), на ногах;
- как выражается на лице человека радость, грусть, удивление;
- где правая сторона — левая (уметь правой рукой дотронуться до левого уха, ноги, глаза, и наоборот);
- необходимые правила гигиены тела.

Расширение словарного запаса детей:

названия: тело, туловище, голова, глаза, уши, нос, ноздри, рот, зубы, губы, язык, затылок, волосы, виски, веки, щеки, лицо, лоб, брови, ресницы, подбородок, руки, пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец), локти, запястье, ладони, ногти, ноги, ступня, пятка, колени, плечи, предплечье, спина, грудь, живот, пояс, бедро, цвет, форма, величина, размер, люди, мужчина, женщина, девочка, мальчик, вкус, зрение, слух, голос, речь, расческа, мыло, мыльница, губка, мочалка, полотенце, одежда, зеркало, духи, одеколон;

признаки: высокий, низкий, широкий, узкий, худой, полный, толстый, длинный, тонкий, большой, маленький, левая, правая, нижняя, верхняя, детский, взрослый, карие, голубые, серые, зеленые, густые, вьющиеся, кудрявый, лопоухий, смешной, грустный, веселый, печальный, довольный, заботливый, красивый;

действия: стоять, лежать, ходить, слушать, слышать, думать, поднимать, опускать, поворачивать, крутить, прыгать, бегать, смотреть, нюхать, трогать, щупать, двигать, ловить, показывать, носить, дышать, чувствовать, расти, мыть, вытирать, заботиться, ухаживать, купаться, плавать, расчесывать.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

Грамматический строй речи

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами «Назови ласково» (детям от 4 лет)

Тело — тельце,
голова — головка, головушка,
рука — ручка, рученька,
нога — ножка, ноженька,
палец — пальчик,
глаз — глазик, глазок,
уши — ушки,
шея — шейка,
нос — носик,
рот — ротик, роток,
зуб — зубик, зубок,
губа — губка,
язык — язычок,
пятка — пяточка,
локоть — локоток,
плечо — плечико,
спина — спинка,
живот — животик,
щека — щечка,
лицо — личико,
ладонь — ладошка,
голос — голосок.

Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах «Один — много»

Голова — две головы — голов,
рука — две руки — рук,
нога — две ноги — ног,
ступня — две ступни — ступней,
палец — два пальца — пальцев,
глаз — два глаза — глаз,
ухо — два уха — ушей,
нос — два носа — носов,
рот — два рта — ртов,
зуб — два зуба — зубов,
язык — два языка — языков,
пятка — две пятки — пять пяток,
колено — два колена — колен,
локоть — два локтя — локтей,
плечо — два плеча — плечей,
спина — две спины — спин,
живот — два живота — животов,
волос — два волоса — волос,
щека — две щеки — щек,
лицо — два лица — лиц,
лоб — два лба — лбов,
ноготь — два ногтя — ногтей,
ресница — две ресницы — ресниц,
голос — два голоса — голосов.

Образование существительных множественного числа «Назови по образцу» (детям от 4 лет)

Палец (а они?) — пальцы,
плечо — плечи,
рука — руки,

нога — ноги,
язык — языки,
голова — головы,
колени — колени,
ухо — уши,
лоб — лбы,
локоть — локти,
бровь — брови,
голос — голоса,
ноготь — ногти,
веко — веки.

Лексический строй речи

Поиск соответствующего понятия «Я начну, а ты закончи»

головой мы (что делаем?) — думаем;
ушами ... — слушаем;
глазами ... — смотрим;
носом ... — дышим, нюхаем;
ртом ... — едим, пьем, говорим;
руками ... — берем, держим, трогаем, рисуем;
ногами ... — ходим, бегаем, прыгаем.

Классификация понятий «Четвертый лишний»

Голова, шапка, ладонь, шея (*шапка*); варежки, пальцы, нога, ладонь (*варежки*); нога, стопа, сапоги, колено (*сапоги*); глаза, нос, рот, очки (*очки*).

Толкование пословиц и фразеологизмов «Когда так говорят?»

«Близок локоток, да не укусишь». «Хоть бы одним глазком взглянуть».
«Задрать нос». «Голову повесить».

Поиск антонимов «Скажи наоборот» (детям от 5 лет)

Большой — маленький, трудолюбивый — ленивый, низкий — высокий, глупый — умный, широкий — узкий, детский — взрослый, грустный — веселый, поднимать — опускать, длинный — короткий, смелый — трусливый, злой — добрый, черный — белый, говорить — молчать.

МИНУТКА ОТДЫХА

Где мой пальчик?

Маша варежку надела:
— Ой, куда я пальчик дела?
Нету пальчика, пропал,
В свой домишко не попал!
Маша варежку сняла:
— Поглядите-ка, нашла!
Ищешь, ищешь и найдешь.
— Здравствуй, пальчик!
Как живешь?

Всегда во рту, а не проглотишь. (*Язык.*)

У двух матерей по пять сыновей, одно имя всем. (*Пальцы.*)

Резинка-Акулинка

Пошла гулять по спинке.

А пока она гуляла,

Спинка розовая стала. (*Мочалка.*)

На ночь два оконца Сами закрываются, А с восходом солнца Сами

открываются. *(Глаза.)*

Твои помощники — взгляни —

Десяток дружных братцев,

Как славно жить, когда они

Работы не боятся.

И, как хороший мальчик, послушен каждый... *(палец.)*

Всегда он в работе, когда говорим,

А отдыхает, когда мы молчим. *(Язык.)*

Красные двери в пещере моей,

Белые звери сидят у дверей.

И мясо, и хлеб — всю добычу мою —

Я с радостью белым зверям отдаю. *(Губы и зубы.)*

Зарядка

На носочки поднимайся,

Приседай и выпрямляйся.

Ножки в стороны, ножки вкось,

Ножки вместе, ножки врозь.

Руки в стороны, в кулачок,

Дети повторяют движения

Разжимаем и на бочок.

Левую вверх! Правую вверх!

В стороны, накрест,

В стороны, вниз.

Тук-тук, тук-тук-тук!

Сделаем большой круг.

Мы сегодня рано встали

И зарядку делать стали.

Шагают на месте.

Руки — вверх! Руки — вниз!

Влево — вправо повернись!

Мы топаем ногами,

Мы хлопаем руками,

Киваем головой,

Мы руки поднимаем,

Мы руки опускаем,

Мы кружимся потом.

Мы топаем ногами: топ-топ-топ.

Мы хлопаем руками: хлоп-хлоп-хлоп.

Мы руки разведем и побежим кругом.

Руки вверх, в кулачок,

Разжать, на бочок.

Руки в стороны, в кулачок,

Разжать, на бочок.

Руки вниз, в кулачок,

Разжать, на бочок.

ТЕМА «СЕМЬЯ. ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ -- 8 МАРТА»

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Расширение словарного запаса детей:

названия: семья, родители, родственники, дети, работа, забота, мама, папа, бабушка, сын, дочь, сестра, брат, внук, внучка, утро, день, вечер, младенец, племянница, тетя, дядя, подарок, сюрприз, праздник, весна, март, цветы, мимоза, тюльпан;

признаки: родная, любимая, заботливая, взрослые, маленькие, большие, старшие, младшие, молодые, старые, ласковая, стройная, умная, красивая, внимательная, серьезная;

действия: жить, заботиться, расти, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, стирать, убирать, гладить, читать, отдыхать, заниматься, завтракать, обедать, ужинать, жалеть, поздравить, дарить, мастерить, шить, вязать, вышивать.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

Грамматический строй речи

Образование притяжательных прилагательных «Назови, чей?»

Мама — (значит, ты чей? чья?) мамин (а),
папа — папин(а),
бабушка — бабушкин (а),
дедушка — дедушкин (а),
дядя — дядин (а),
тетя — тетин (а).

Образование простых причастий и прилагательных «Назови, какой?»

Жить — живущий,
расти — растущий,
любить — любимый,
уважать — уважаемый,
гладить — глаженный,
стараться — старательный,
заботиться — заботливый,
отдыхать — отдыхающий.

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами «Назови ласково»

Дети — детки — деточки;
семья — семейка;
мама — маменька, мамулечка, матушка;
папа — папочка, папуленька, папулечка;
сын — сыночек, сынуля, сыночка;
дедушка — дедулечка;
бабушка — бабулечка;
дочь — дочка — доченька, дочеуленька;
внук — внучек, внучок;
внучка — внученька;
сестра — сестричка, сестреночка;
брат — братик.

Образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах «Один — много»

Семья — семьи — много семей,
ребенок — дети — детей,
работа — работы — много работы (работ),
мама — мамы — мам,
папа — папы — пап,
дедушка — дедушки — дедушек,
бабушка — бабушки — бабушек,
сын — сыны (сыновья) — сынов (сыновей),
дочь — дочери — дочерей,
сестра — сестры — сестер,
брат — братья — братьев,
внук — внуки — внуков,
младенец — младенцы — младенцев,
цветок — цветы — цветов,

подарок — подарки — подарков,
праздник — праздники — праздников.

Склонение существительного «Закончи предложения»

У каждого малыша есть ... (*мама*). Каждый человек любит свою ... (*маму*). На свете очень трудно жить без ... (*мамы*). На праздник 8 Марта мы дарим подарки и цветы ... (*маме*). Я люблю гулять со своей ... (*мамой*). Я очень горжусь своей ... (*мамой*).

Лексический строй речи

Поиск соответствующих понятий «Опиши, какая (какой), что делает?»

Мама — веселая, любимая, заботливая, ласковая, трудолюбивая, строгая, красивая, стройная, умная, работает, заботится, помогает, читает, готовит, стирает, убирает, гладит, шьет, моет;

бабушка — ... ;

дедушка — ... ;

папа — ... ;

брат — ... ;

сестра —

Построение монолога «Расскажи о семье по плану» (детям от 6 лет):

- 1) сколько в семье человек;
- 2) с кем живет ребенок (если неполная семья);
- 3) как зовут родителей (имя, отчество);
- 4) кем работают родители;
- 5) сколько лет брату (сестре);
- 6) в каком классе учится брат (сестра);
- 7) какая у тебя семья (дружная, добрая, трудолюбивая..).

Поиск соответствующего понятия «Беседа о семье» (детям от 6 лет)

Как зовут твоих маму, папу, бабушку, дедушку? Кто ты маме? (*Сын, дочь.*) Кто ты бабушке? (*Внук, внучка.*) Кто старше: мама или бабушка? Кто младше: папа или дедушка? Как зовут членов семьи?

Материал для запоминания «Праздник 8 Марта»

В первый месяц весны, Восьмого марта, весь мир отмечает женский праздник (праздник мам и бабушек). Самое прекрасное слово на земле — мама. Это первое слово, которое произносит человек, и звучит оно на всех языках одинаково нежно. У мамы самые добрые и ласковые руки, они все умеют. У мамы самое верное и чуткое сердце — в нем никогда не гаснет любовь, оно ни к чему не остается равнодушным. И сколько бы ни было тебе лет — пять или пятьдесят, тебе всегда нужна мать, ее ласка, ее взгляд. И чем больше твоя любовь к матери, тем радостнее и светлее жизнь.

МИНУТКА ОТДЫХА

«Кто кому кто?»

— Бабушка, бабушка, я чья дочка?
— Ты Федина дочь, моего сыночка.
— Мой папа большой, а совсем не сыночек.
— Сыночек. Брат моих дочек.
Помнишь, мы были у старшей, Авдотьи?
— Да разве у дочки мы были? У тети!
— Тетю твою я в люльке качала...
— Бабушка, стой, объясни-ка сначала,
Кто мне Наташа и два ее братца?
— Ладно, попробуем разобраться:
Их мама, племянницы мужа сестра,
Маленькой ох была и шустра!
А ты доводишься... Хитрое дело...

— Бабушка, что-то у нас пригорело!
— Тьфу ты, пока я соображала,
Все молоко из кастрюли сбежало.
Я. Аким

Для мамы

Сказал мне папа: — Мила,
А ты не позабыла?
У мамы праздник! —
Знаю! Платочек вышиваю,
С каемкою, с цветами,
Своей любимой маме.
Г. Бойко

Март

Третий месяц у ворот —
Это к солнцу поворот.
Зимний сторож Снеговик
Ежится, мрачнеет.
Старый, к холоду привык,
Он в тепле худеет.
Верба за моим окном
Почки распустила —
Раньше всех в краю родном
Расцвести решила.
Принесу я ветку в дом
И на стол поставлю.
Завтра утром с женским днем
Маму я поздравлю.

Ю. Коринец

Мамин день

Все хожу, все думаю, смотрю:
«Что ж я завтра маме подарю?
Может, куклу? Может быть, конфет?»
— Нет! Вот тебе, родная, в твой денек
Аленький цветочек-огонек!

ТЕМА «ШКОЛА»

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Дети (с 6 лет) должны знать, что:

- начало занятий во всех школах — 1 сентября, осенью;
- первый звонок — праздник первоклассников;
- в школе проходят уроки, после которых небольшие перемены;
- в школу ходят учиться, получать знания, заниматься спортом;
- в школе есть различные кружки (танцы, борьба, вышивание...);
- учитель учит детей писать, читать, считать.

Расширение словарного запаса детей:

названия: школа, школьник, первоклассник, парта, портфель, ранец, рюкзак, тетрадь, книги, ручка, карандаш, пенал, учебник, альбом, краска, доска, мел, учитель, директор, класс, дежурный, дневник, отличник, урок, задание, библиотека, зал, столовая, перемена, звонок, ластик, кисточка, линейка, подставка, форма;

признаки: домашнее, интересная, нужная, важная, учебная, школьная, спортивный, многоэтажное, аккуратный, опрятный, нарядный, чистая, спокойная, прилежная, заботливая, важная, любимая, внимательная;

действия: слушать, писать, читать, учить, выполнять, повторять, положить, достать, рисовать.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

Грамматический строй речи

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами «Назови ласково»

Парта — парточка,
рюкзак — рюкзачок,
тетрадь — тетрадочка,
книга — книжечка,
ручка — ручечка,
альбом — альбомчик,
карандаш — карандашик,
пенал — пенальчик,
мел — мелок,
класс — классик,
дневник — дневничок,
зал — залик,
перемена — переменка,
звонок — звончок,
кисть — кисточка,
линейка — линейечка,
подставка — подставочка.

Образование существительных множественного числа в родительном падеже «Один — много» (детям от 6 лет)

Школа — школ,
школьник — школьников,
школьница — школьниц,
парта — парт,
портфель — портфелей,
ранец — ранцев,
рюкзак — рюкзаков,
тетрадь — тетрадей,
книга — книг,
ручка — ручек,
карандаш — карандашей,
пенал — пеналов,
учебник — учебников,
альбом — альбомов,
краска — красок,
доска — досок,
мел — мела,
учитель — учителей,
класс — классов,
дежурный — дежурных,
дневник — дневников,
отличник — отличников,
урок — уроков,
задание — заданий,
кисточка — кисточек,
перемена — перемен,
звонок — звонков.

Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах «Посчитай»

Одна школа — две школы — пять школ,
одна новая школа — две новые школы — пять новых школ,

один пенал — два пенала — пять пеналов,
один деревянный пенал — два деревянных пенала — пять деревянных пеналов.

Связь слов по типу слабого управления «Ответь на вопрос» (детям от 6 лет)

Сесть за парту — выйти (откуда?) из-за парты; положить книгу на стол — взять книгу (откуда?) со стола; поставить вазу на подоконник — взять вазу (откуда?) с подоконника;

ручка упала под парту — подняли ручку (откуда?) из-под парты; войти в класс — выйти (откуда?) из класса;

спрятать карандаш в рюкзак — достать карандаш (откуда?) из рюкзака.

Лексический строй речи

Поиск антонимов «Скажи наоборот»

Длинная линейка — короткая линейка, острый карандаш — тупой карандаш,

толстая книга — тонкая книга,

высокий мальчик — невысокий мальчик.

Классификация «Четвертый лишний»

Линейка, карандаш, книга, кукла (*кукла*); ручка, ластик, прыгалки, подставка (*прыгалки*); кукла, мяч, пирамидка, кисточка (*кисточка*).

Поиск соответствующего понятия и развития монологической речи «Беседа по теме»

Что делают ребята в школе? Как должны вести себя в школе ученики? Что надо знать **и** что необходимо уметь, чтобы хорошо учиться в школе? Что такое школа?

МИНУТКА ОТДЫХА

Как хорошо уметь читать!
Не надо к маме приставать,
Не надо бабушку трясти:
— Прочти, пожалуйста, прочти!
Не надо умолять сестрицу:
— Ну почитай еще страницу!
Не надо звать, не надо ждать,
А можно взять и почитать!
В. Берестов

До чего же скучно, братцы,
На чужой спине кататься!
Дал бы кто мне пару ног,
Чтобы сам я бегать мог,
Я б такой исполнил танец!
Да нельзя, я школьный... (*ранец*).

Не куст, а с листочками,
Не рубашка, а сшита,
Не человек, а рассказывает. (*Книга.*)

Для меня резинка, братцы,
Лютый враг!
Не могу я столкнуться
С ней никак.
Сделал я кота и кошку —
Красота!
А она прошлась немножко —
Нет кота!
С ней хорошую картинку

Не создашь! —
Так всю ругал резинку.
(карандаш).

В школу
Листья желтые летят,
День стоит веселый.
Провожает детский сад
Ребятишек в школу.
Отцвели цветы у нас,
Улетают птицы, ...
Вы идете в первый раз
В первый класс учиться.
Куклы грустные сидят
На пустой террасе.
Наш веселый детский сад
Вспоминайте в классе.
Вспоминайте огород,
Речку в дальнем поле...
Мы ведь тоже через год
Будем с вами в школе.
Дачный поезд отошел,
Мимо окон мчится...
— Обещаем хорошо,
Лучше всех учиться!

ТЕМА «НАШ ГОРОД»

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Дети (с 6 лет) должны знать:

- как называется город, в котором они живут;
- какие в нем находятся достопримечательности, чем он знаменит;
- какие памятные места находятся в районе, где они живут;
- в чем отличие улицы от площади, шоссе от переулка.

Расширение словарного запаса детей:

названия: столица, Москва, правительство, куранты, площадь, улица, герб, памятник, двор, дом, москвич, город, проспект, мост, сквер, бульвар, тротуар, собор, адрес, храм, церковь, библиотека, университет, стадион, цирк, школа, сад, почта, мастерская, завод, фабрика, магазин;

признаки: красная, чистая, красивая, большая, узкая, маленькая, кирпичный, панельный, узорчатый, величавый, огромный, широкий, триумфальная, просторный, каменная, длинная, светлая, высокий, древний;

действия: смотреть, любоваться, сажать, покупать, продавать, убирать, ходить, ездить, встречать, провожать, любить, показывать, работать, собираться, изучать, основал.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

Грамматический строй речи

Образование прилагательных в сравнительной степени

Высокий — выше,
широкий — шире,
красивый — красивее,
мягкий — мягче,
удобный — удобнее,
тонкий — тоньше,

низкий — ниже,
медленный — медленнее,
теплый — теплее,
чистый — чище.

Образование наречий «Назови по образцу»

Теплый — тепло,
удобный — удобно,
чистый — чисто,
широкий — широко,
холодный — холодно,
тонкий — тонко,
осторожный — осторожно,
низкий — низко,
грязный — грязно,
медленный — медленно.

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами «Назови ласково»

Улица — улочка,
город — городок,
магазин — магазинчик,
мост — мосток,
сквер — скверик,
двор — дворик,
адрес — адресок.

Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах «Один — много»

Город — города — городов,
улица — улицы — улиц,
вокзал — вокзалы — вокзалов,
площадь — площади — площадей,
театр — театры — театров,
магазин — магазины — магазинов,
проспект — проспекты — проспектов,
бульвар — бульвары — бульваров,
сквер — скверы — скверов,
школа — школы — школ,
храм — храмы — храмов,
библиотека — библиотеки — библиотек,
аптека — аптеки — аптек,
москвич — москвичи — москвичей.

Лексический строй речи

Связь слов по типу согласования «Скажи город со словом ской»

Транспорт — городской транспорт, квартира — городская квартира,
дома — ... , парк — ... , улицы — ... , театр — ... ,
почта — ... , здание — ... , школа — ... , площади —
... , вокзал — ... , жители —

Поиск соответствующего понятия «Назови, какой, какая?»

Город Москва (какой?) — большой, красивый, главный, благоустроенный, величавый, чистый ... ;

улица (какая?) — длинная, широкая, чистая, красивая

Поиск антонимов «Скажи наоборот» (детям от 6 лет)

Эта улица узкая, а эта ... (широкая),
эта дорога длинная, а эта ... (короткая),

эта речка мелкая, а эта ... (*глубокая*),
эта школа близкая, а эта ... (*далекая*),
эта тропинка прямая, а эта ... (*кривая*),
этот дуб молодой, а этот ... (*старенький*),
этот путь далекий, а этот ... (*близкий*),
этот мост высокий, а этот ... (*низкий*).

Поиск соответствующего понятия «Закончи фразу»

Эти машины делают в Москве, и называются они... (*«москвичами»*). Почти каждый, кто приезжает в Москву, мечтает попасть на спектакль в Большой ... (*театр*). Сейчас наша Москва огромный город, а 850 лет назад это была маленькая ... (*деревня*).

В Москве можно пешком прогуливаться по красивой и большой улице ... (*Арбат*). В Париже самый знаменитый музей называется Лувр, а в Москве — Третьяковская ... (*галерея*). Это красивое сооружение стоит в Москве прямо посреди Кутузовского проспекта и называется Триумфальная ... (*арка*). Самый большой стадион в Москве называется ... (*«Лужники»*).

Поиск соответствующего понятия «Знаешь ли ты свой город?» (детям 6—8 лет)

1. Как называется город, в котором ты живешь?
2. Кто основал Москву? (*Юрий Долгорукий.*)
3. Что означает слово «столица»? (*Главный город.*)
4. Какая главная башня Кремля? (*Спасская башня с курантами.*)
5. Москва — столица чего? (*Нашей страны, России.*)
6. Чем похожи все большие башни Кремля? (*Рубиновыми звездами, они вечером зажигаются.*)
7. Что является центром, сердцем Москвы? (*Кремль со множеством башен.*)
8. Какая главная площадь Москвы? (*Красная площадь.*)
9. В нашей столице много памятников, красивых старинных и современных зданий. Назовите их. (*Храм Христа Спасителя, памятник А.С. Пушкину, Третьяковская галерея, памятник Ю. Долгорукому, Успенский собор.*)
10. Чем отличается город от деревни? Где в городе люди лечатся? Где покупают продукты, лекарства? Где отправляют и получают посылки и письма? Назови свой адрес.

МИНУТКА ОТДЫХА

Кремлевские звезды над нами горят,
Повсюду доходит их свет!
Хорошая Родина есть у ребят,
И лучше той Родины нет.
С. Михалков

ТЕМА «ПОЧТА»

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Дети должны знать:

- что такое почта, для чего она предназначена;
- названия разных почтовых отправок;
- кто работает на почте, чем занимаются почтальоны, телеграфисты и др.;
- как отправить письмо или посылку.

Расширение словарного запаса детей:

названия: почта, почтальон, оператор, письмо, конверт, телеграмма, посылка, перевод, адрес, открытка, газета, журнал, бланк, бандероль, печать, индекс, телефонист, телеграфист, адресат, отправитель, телефон, телеграф, переговоры, извещение, доставка;

признаки: почтовый, телеграфный, телефонный, переговорный, срочный, ценная, заказное, поздравительная;

действия: посылать, отправлять, получать, упаковывать, штамповать, сортировать, разбирать,

доставлять, выписывать, поздравлять, переписываться, телеграфировать, заполнять, вызывать, заказывать.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

Грамматический строй речи

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами «Назови ласково»

Письмо — письмецо,	конверт — конвертик,
телеграмма — телеграммочка,	открытка — открыточка,
посылка — посылочка,	журнал — журнальчик,
адрес — адресок,	газета — газетка,
бандероль — бандеролька,	телефон — телефончик.

Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах «Один — много» (детям от 6 лет)

Почта — почты — много почт,
почтальон — почтальоны — почтальонов,
оператор — операторы — операторов,
письмо — письма — писем,
перевод — переводы — переводов,
конверт — конверты — конвертов,
телеграмма — телеграммы — телеграмм,
посылка — посылки — посылок,
адрес — адреса — адресов,
открытка — открытки — открыток,
газета — газеты — газет,
журнал — журналы — журналов,
бандероль — бандероли — бандеролей,
печать — печати — печатей,
телефонист — телефонисты — телефонистов,
телефон — телефоны — телефонов,
извещение — извещения — извещений.

Лексический строй речи

Поиск соответствующего понятия «Подбери признаки (какая? какой?)»

Открытка — поздравительная, праздничная, красочная, красивая ... ;
журнал — красивый, яркий, красочный, блестящий, деловой, развлекательный ... ;
газета — ... ;
посылка —

Поиск соответствующего понятия и построение фразы «Знаешь ли ты» (детям 6—8 лет):

- а) откуда мы узнаем общественные новости — из газеты, журнала, письма, телеграммы, открытки (*газеты*);
- б) письмо бывает обыкновенное и ценное, телеграмма — обыкновенная, срочная (молния), поздравительная. Бандероль и посылка — могут быть ценными? (*Да.*);
- в) что такое «бланк», «извещение», «почтовый перевод»;
- г) кто разносит почту адресатам.

Поиск соответствующего понятия «Что это, угадай?»

Надпись на письме, посылке, телеграмме, которая указывает, куда и кому посылают письмо. (*Адрес.*)

МИНУТКА ОТДЫХА

Кто стучится в дверь ко мне
С толстой сумкой на ремне,
С цифрой 5 на медной бляшке,
В синей форменной фуражке?
Это он, это он, ленинградский ... (*почтальон*).
С. Маршак

На стене, на видном месте,
Собирает вести вместе,
А потом его жилыцы
Полетят во все концы. (*Почтовый ящик*.)

Сбоку марка и картинка,
В круглых штампах грудь и спинка,
Маленькое очень, быстрое, как птица,
Если захочешь — за море умчится. (*Письмо*.)

ТЕМА «ПРОФЕССИИ»

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Дети должны знать:

- названия разных профессий;
- назначение разных профессий.

Расширение словарного запаса детей:

названия: врач, строитель, учитель, пожарник, фотограф, повар, парикмахер, милиционер, портной, сапожник, пекарь, писатель, летчик, водитель, библиотекарь, продавец, садовник, плотник, маляр, каменщик, электрик, крановщик, экскаваторщик, сварщик, стекольщик, мастер, архитектор, тракторист, комбайнер, доярка, птичница, педиатр, стоматолог, окулист, хирург, невропатолог, медсестра;

признаки: добрый, внимательный, заботливый, ответственный, профессиональный, умелый, знающий, добросовестный, дисциплинированный;

действия: лечит, учит, воспитывает, тушит, фотографирует, варит, готовит, стрижет, укладывает, следит, шьет, чинит, кроит, печет, пишет, сочиняет, летает, водит, возит, выдает, принимает, продает, считает, ухаживает, выращивает, кладет, устанавливает, поднимает, управляет, красит, копает, строгают, стеклит, сваривает, сеют, сажают, копают.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

Грамматический строй речи

Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах «Один — много»

Учитель — учителя — учителей,
врач — врачи — врачей,
продавец — продавцы — продавцов,
пекарь — пекари — пекарей,
фотограф — фотографии — фотографов,
портной — портные — портных,
доярка — доярки — доярок,
почтальон — почтальоны — почтальонов.

Образование существительных женского рода «Назови по образцу» (детям от 6 лет)

Он художник, а она — художница;
он учитель, а она — ... ;
он писатель, а она — ... ;

он проводник, а она — ... ;
он певец, а она — ... ;
он переводчик, а она —

Лексический строй речи

Поиск соответствующего понятия «Кто что делает?»

Учитель — учит читать, писать, считать; пожарный — тушит пожар; строитель — строит и ремонтирует дома; маляр-штукатур — красит, белит, штукатурит; фотограф — фотографирует;
повар — ... ;
портной — ... ;
парикмахер — ... ;
библиотекарь — ... ;
врач — ... ;
писатель — ... ;
водитель — ... ;
тракторист — ... ;
доярка — ... ;
птичница —

Поиск соответствующего понятия «Кому что надо для работы?»

Парикмахеру — ножницы, расческа, фен, бигуди;
врачу — лекарство, белый халат, градусник;
художнику — ... ;
учителю — ... ;
портному — ... ;
маляру — ... ;
рыболову — ... ;
продавцу — ... ;
садовнику — ... ;
плотнику — ... ;
дойрке — ... ;
трактористу —

Поиск соответствующего понятия «Угадай профессию» (детям от 6 лет)

Кто носит багаж? (*Носильщик.*)
Кто сваривает трубы? (*Сварщик.*)
Кто вставляет стекло? (*Стекольщик.*)
Кто работает на кране? (*Крановщик.*)
Кто укладывает кирпичи? (*Каменищик.*)
Кто точит ножи? (*Точильщик.*)
Кто чинит часы? (*Часовщик.*)
Кто работает на экскаваторе? (*Экскаваторщик.*)
Кто красит стены? (*Маляр.*)
Кто ухаживает за птицами? (*Птичница.*)
Кто сочиняет музыку? (*Композитор.*)
Кто играет на рояле? (*Пианист.*)

Поиск фактических ошибок «Путаница»

Маляр шьет одежду. Водитель управляет самолетом. Парикмахер вяжет кофту. Библиотекарь разносит почту. Фотограф сочиняет музыку. Тракторист шьет одежду.

Построение монолога «Опиши профессию по плану»:

- 1) название профессии;
- 2) какие инструменты нужны для работы по этой профессии;
- 3) что делает человек этой профессии.

Поиск соответствующего понятия «Назови» (детям 6—8 лет):

- а) детского врача — ... (*педиатр*),

зубного врача — ... (*стоматолог*),
глазного врача — ... (*окулист*),
врача, делающего операции, — ... (*хирург*),
врача, лечащего нервы, — ... (*невропатолог*),
помощник врача — ... (*медицинская сестра*);
б) медицинскую одежду (*колпак, косынка, халат, перчатки*);
в) медицинские инструменты (*шприц, шпатель, пипетка, гра-
дусник, молоточек, пинцет*).

Поиск соответствующего понятия и построение монолога «Беседа по теме»

Что такое профессия? (*Дело, работа, занятие.*) Назовите профессии своих родителей. Для чего нужны профессии? Кем вы хотите стать, когда вырастаете? Для чего надо учиться профессиям? Где им обучаются?

МИНУТКА ОТДЫХА

Мы учим детишек читать и писать,
Природу любить, стариков уважать. (*Учитель.*)

Встаем мы очень рано, ведь наша забота —
Всех отвозить по утрам на работу. (*Водитель.*)

Наведет стеклянный глаз,
Щелкнет раз — и помним вас. (*Фотограф.*)

С огнем бороться мы должны —
С водою мы напарники.
С нами будут не страшны
Газы вам угарные.
Мы очень людям всем нужны,
Так кто же мы? — ... (*Пожарные*).

Скажи-ка, кто так вкусно
Готовит щи капустные,
Пахучие котлеты, салаты, винегреты,
Все завтраки, обеды? (*Повар.*)

ТЕМА «ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА»

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Дети должны знать:

- что наша Родина — Россия, живущие в России люди — россияне;
- значение слов «Отечество», «Родина», «защитник»;
- названия военных профессий, чем занимаются люди каждой военной профессии;
- какой техникой управляют военные разных профессий;
- из каких предметов состоит форма моряка, летчика, десантника.

Расширение словарного запаса детей:

названия: танкист, летчик, моряк, вертолетчик, десантник, пограничник, пехотинец, артиллерист, ракетчик, пулеметчик, кавалерист, воин, солдат, герой, защитник, боец, танк, ракета, вертолет, самолет, катер, корабль, крейсер, оружие, ружье, пулемет, пушка, пистолет, разведка, дозор, граница, парашют, кавалерия, каска, шлем, пилотка, подводная лодка, шашка, меч, кольчуга, щит, море, космос, Родина, Россия, Отчизна, Русь, Отечество, Москва, знамя, герб, флаг, сила, смелость, ловкость;

признаки: смелый, храбрый, бесстрашный, доблестный, мужественный, военный, трудная, почетная, опасная, героический, отважный, нужный, необходимый, внимательный, заботливый,

ловкий, сильный;

действия: охранять, беречь, любить, заботиться, защищать, сохранять, гордиться, трудиться, воевать, биться, драться, сражаться, маршировать, стрелять, летать, прыгать, добывать, следить.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

Грамматический строй речи

Образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах «Один — много»

Танкист — танкисты — танкистов,
летчик — летчики — летчиков,
моряк — моряки — моряков,
солдат — солдаты — много солдат,
воин — воины — воинов,
герой — герои — героев,
ракета — ракеты — ракет,
шашка — шашки — шашек,
пилотка — пилотки — пилотов,
лодка — лодки — лодок,
пехотинец — пехотинцы — пехотинцев,
десантник — десантники — десантников,
пограничник — пограничники — пограничников.

Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах «Посчитай» (детям от 5 лет)

Один солдат — два солдата — пять солдат,
один матрос — два матроса — пять матросов,
один пехотинец — два пехотинца — пять пехотинцев,
один летчик — два летчика — пять летчиков,
один парашютист — два парашютиста — пять парашютистов,
одна пушка — две пушки — пять пушек,
один пистолет — два пистолета — пять пистолетов,
одно ружье — два ружья — пять ружей.

Образование существительного, обозначающего профессию «Назови по образцу» (детям 6—8 лет)

Артиллерия — артиллерист,
вертолет — вертолетчик,
кавалерия — ... ,
пехота — ... ,
разведка — ... ,
танк — ... ,
пулемет — ... ,
десант — ... ,
граница — ... ,
море — ... ,
парашют — ... ,
ракета — ... ,
космос —

Лексический строй речи

Поиск соответствующего понятия «Кто что делает?» (детям от 6 лет)

Пограничник охраняет границу, танкист управляет танком, моряк ... ,
десантник ...
пулеметчик

Построение монолога «Чем похожи и чем отличаются?»

Самолет и вертолет; танк и бронетранспортер; катер и подводная лодка.

МИНУТКА ОТДЫХА

Навек запомни

Куда б ни шел, ни ехал ты, но здесь остановись,
Могиле этой дорогой всем сердцем поклонись.
Кто б ни был ты — рыбак, шахтер, ученый иль пастух, —
Навек запомни: здесь лежит твой самый лучший друг.
И для тебя и для меня он сделал все, что смог:
Себя в бою не пожалел, а Родину сберег.
М. Исаковский

Родина

На широком просторе предрассветной порой
Встали алые зори над родимой страной.
С каждым годом все краше дорогие края...
Лучше Родины нашей нет на свете, друзья!
А. Прокофьев

ТЕМА «СПОРТ»

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Дети должны знать:

- названия разных видов спорта;
- как называются спортсмены разных видов спорта;
- названия спортивных снарядов.

Расширение словарного запаса детей:

названия: тренер, стадион, физкультурник, спортсмен, зал, зарядка, корт, упражнения, форма, соревнования, победитель, чемпион, свисток, флажок, судья, лыжник(ца), конькобежец(ка), стрелок, лучник(ца), теннисист(ка), пловец, пловчиха, шахматист(ка), шашист(ка), турист(ка), прыгун(ья), гимнаст(ка), хоккеист(ка); *признаки:* легкоатлетический, гимнастический, утренняя, сильный, здоровый, крепкий, мужественный, умелый, ловкий, гибкий, уверенный, настойчивый, стройный, быстрый;

действия: заниматься, расти, работать, бегать, прыгать, плавать, стрелять, играть, ездить, тренироваться, побеждать, выигрывать, проигрывать, соревноваться.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

Грамматический строй речи

Образование существительных мужского и женского рода «Кто что делает?» (детям от 6 лет)

Ходит на лыжах — лыжник, лыжница;
бегает на коньках — конькобежец, конькобежка;
стреляет из винтовки — стрелок;
стреляет из лука — лучник, лучница;
играет в теннис — теннисист, теннисистка;
плавает — пловец, пловчиха;
играет в шашки — шашист, шашистка;
играет в шахматы — шахматист, шахматистка;
занимается туризмом — турист, туристка;

прыгает — прыгун, прыгунья;
занимается гимнастикой — гимнаст, гимнастка;
занимается борьбой — борец;
играет в хоккей — хоккеист, хоккеистка;
играет в футбол — футболист, футболистка;
занимается боксом — боксер;
занимается фигурным катанием — фигурист, фигуристка;
ездит на велосипеде — велосипедист, велосипедистка;
ездит на мотоцикле — мотоциклист, мотоциклистка;
занимается акробатикой — акробат, акробатка;
прыгает с парашютом — парашютист, парашютистка.

Образование существительных множественного числа в родительном падеже «Один — много» (детям от 6 лет)

Спортсмен — много спортсменов, упражнение — упражнений, форма — форм, победитель — победителей, чемпион — чемпионов,
лыжница — лыжниц, лыжник — лыжников, пловчиха — пловчих,
боксер — боксеров, хоккеистка — хоккеисток, велосипедист — велосипедистов.

Образование сравнительной степени наречий «Закончи предложение» (детям 6—8 лет)

Маша бежит быстро, а Саша еще быстрее.
Маша прыгает высоко, а Саша еще ... (*выше*).
Маша точно попадает в цель, а Саша еще ... (*точнее*).
Маша далеко ушла вперед, а Саша еще ... (*дальше*).

Лексический строй речи

Поиск антонимов «Скажи наоборот» (детям от 6 лет)

Встать — сесть, войти — выйти, поднять — опустить, говорить — молчать, быстро — медленно, ложиться — вставать, рано — поздно, одеваться — раздеваться, можно — нельзя, смеяться — плакать, трудно — легко, залетать — вылетать, много — мало, закрывать — открывать, высоко — низко, польза — вред, светло — темно, трусость — храбрость, плохо — хорошо, вдох — выдох; зло — добро.

Построение монолога «Беседа о физкультуре и спорте» (детям 6—8 лет)

Что нужно, чтобы вырасти сильными, здоровыми, крепкими? Как называются люди, занимающиеся физкультурой? Как называются люди, занимающиеся спортом? Чем отличается спортсмен от физкультурника? Какие виды спорта вы знаете? Где занимаются спортсмены? (*Легкоатлетический манеж, гимнастический зал, теннисный корт, стадион.*) Какие спортивные принадлежности и оборудование вы знаете? Как называются самые крупные соревнования спортсменов? (*Олимпиада, чемпионат.*)

МИНУТКА ОТДЫХА

Мчат колеса по дороге,
Над дорогой мчатся ноги.
Это еду я бегом!
Это я бегу верхом!
Я и сижу на бегу, и машину качу,
И качусь, куда хочу! (*Велосипед и велосипедист.*)
Зеленый луг,
Сто скамеек вокруг,
От ворот до ворот
Бойко бежит народ.

На ворота эти
Натянули сети. (*Стадион.*)

Две полосы на снегу
Оставляю на бегу.
Я лечу от них стрелой,
А они опять за мной. (*Лыжи, лыжник*)

ТЕМА «ТРАНСПОРТ»

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Дети должны знать:

- какие существуют виды транспорта, их названия;
- назначение разных видов транспорта;
- названия частей разных транспортных средств;
- названия профессий людей, которые работают на транспорте.

Расширение словарного запаса детей:

названия: автомобиль, машина, грузовик, самосвал, фургон, такси, автобус, троллейбус, трамвай, метро, паровоз, тепловоз, электровоз, электричка, поезд, карета «скорой помощи», милицeйская машина, пожарная машина, самолет, вертолет, ракета, корабль, катер, лодка, шлюпка, паром, ледокол, пароход, теплоход, яхта, парусник, лошадь, олени, собаки, осел, верблюд, сани, телега, кибитка, карета, упряжка, кабина, кузов, салон, сиденье, поручни, колеса, руль, корпус, мотор, двери, фары, вагон, прицеп, пропеллер, трап, хвост, нос, корма, борт, якорь, винт, парус, палуба, трюм, рубка, бензин, топливо, электричество, шоссе, дорога, рельсы, светофор, аэропорт, пристань, остановка, аэродром, порт;

признаки: легковой, грузовой, пассажирский, городской, международный, железнодорожный, воздушный, водный, гужевой, наземный, подземный, почтовый, скорый, санитарный, военный, моторная, подводная, служебная, строительная;

действия: едет, мчится, бежит, несется, взлетает, летит, приземляется, садится, отходит, отчаливает, отплывает, пристает, причаливает, поворачивает, останавливается, ждет, выходит, поливает, убирает, тормозит, сигнализирует, заводит, загружается, раскачивается.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

Грамматический строй речи

Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах «Один — много»

Автобус — автобусы — автобусов,
грузовик — грузовики — грузовиков,
поезд — поезда — поездов,
машина — машины — машин,
троллейбус — троллейбусы — троллейбусов,
лодка — лодки — лодок,
электричка — электрички — электричек,
колесо — колеса — колес,
самолет — самолеты — самолетов,
пилот — пилоты — пилотов,
корабль — корабли — кораблей,
телега — телеги — телег.

Связь слов в предложении «Составь предложение правильно»

Машина, ехать, дорога. Самолет, небо, летит, высоко. Большой, волны, корабль, плывет. Шоссе, автомобиль, мчится.

Магазин, около, мотоцикл, остановился.

Едет, тропинка, велосипедист.

Образование существительных префиксальным способом «Придумай новые слова» (детям 6—8 лет)

Ехать — переехать, недоехать, выехать, заехать, объехать, наехать; плыть — ... ; лететь — ... ; бежать — ... ; ходить —

Образование относительных прилагательных «Назови, какой, какая, какое?» (детям от 5 лет)

Шина для автомобилей (какая?) — автомобильная, билет на автобус (какой?) — автобусный, масло для машин (какое?) — машинное.

Лексический строй речи

Поиск соответствующего понятия «Кто чем управляет?» (детям от 5 лет)

Автобусом управляет (*водитель*); грузовиком управляет (*шофер*); поездом управляет (*машинист*); вертолетом управляет (*вертолетчик*); самолетом управляет (*летчик*); кораблем управляет (*капитан*); мотоциклом управляет (*мотоциклист*); велосипедом управляет (*велосипедист*); ракетой управляет (*космонавт*).

Классификация понятий «Назови лишнее слово»

Автобус, трамвай, самолет, автомобиль (*самолет*); катер, лодка, мотоцикл, пароход (*мотоцикл*); троллейбус, велосипед, метро, трамвай (*велосипед*).

Построение монолога «Составь рассказ по плану» (детям 6—8 лет):

- 1) как называется это транспортное средство;
- 2) из каких частей оно состоит;
- 3) чем приводится в движение;
- 4) где движется этот транспорт;
- 5) для чего используется, что перевозит;
- 6) кто управляет этим видом транспорта.

Поиск соответствующего понятия «Угадай и назови» (детям 6—8 лет)

Как называются машины, которые:

- убирают мусор (*мусороуборочные*),
- перевозят грузы (*грузовые*),
- людей (*пассажирские: автобусы, троллейбусы*),
- приезжают к больным (*«скорой помощи»*), на пожары (*пожарные*).

МИНУТКА ОТДЫХА

Я в любое время года
И в любую непогоду
Очень быстро в час любой
Провезу вас под землей. (*Метро.*)

Братцы в гости снарядились,
Друг за друга уцепились
И помчались в путь далек,
Лишь оставили дымок. (*Вагоны поезда.*)

Летит подушка круглая, наволочка резиновая,
Вместо пуха и пера — воздух. (*Шина.*)
Ходит город-великан на работу в океан. (*Корабль.*)

Этот конь не ест овса,
Вместо ног — два колеса.
Сядь верхом и мчись на нем,

Только лучше правь рулем. (*Велосипед.*)

Три глаза —
Три приказа,
Красный —
Самый опасный. (*Светофор.*)

Красный свет — проезда нет,
Желтый — будь готов к пути,
А зеленый свет — кати!
Красный — ясно!
Путь опасен.
Желтый —
Тоже подожди.
А зеленый впереди —
Проходи. (*Светофор.*)

Текст для запоминания (детям 6—8 лет)

Мчатся по улице автомобили.

Обрати внимание: на многих автомобилях нарисованы яркие отличительные знаки. А иногда и весь автомобиль окрашен в яркий, заметный цвет. Для чего это надо?

Вот проехал автомобиль-цистерна. Он возит какую-то жидкость: чистую воду (голубая цистерна), молоко (светло-желтая цистерна), цемент (оранжевая цистерна)... Теперь узнаешь эти машины? Несколько раз медленно повтори слово «цистерна»!

Промчался красный автомобиль — пожарная машина, у этой машины еще есть отличительные звуковые и световые сигналы. Какие?

Легко узнать почтовую машину, у нее на борту — диагональная синяя полоса.

Машина с красным крестом на борту — санитарная (карета «скорой помощи»). Как и у пожарной — у нее свои сигналы. Какие?

Легковые и грузовые такси тоже легко узнать: впереди горит яркий зеленый огонек. А на дверцах что нарисовано?

Милицeйская машина — она очень заметная, на борту — горизонтальная синяя полоса, у этих машин тоже свои световые и звуковые сигналы. Какие?

Вот едет огромная машина-холодильник, она носит название рефрижератор. Постарайся четко произнести это название машины.

За порядком на улице следит милиционер-регулировщик, он регулирует движение транспорта и пешеходов. Медленно и четко произнеси слова: милиционер-регулировщик, регулировать.

Правила уличного движения

Улицу можно переходить только при зеленом свете светофора.

Переходить улицу нужно спокойно и только по пешеходным дорожкам или подземным переходам. Сойдя с тротуара, нужно посмотреть налево, нет ли там машин, а дойдя до середины улицы — направо.

Нельзя играть на мостовой, кататься на санках, гонять мяч.

ТЕМА «ЗИМА»

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Дети должны знать:

- названия зимних месяцев;
- о сезонных изменениях в природе, связанных с зимой;
- что последний месяц года — декабрь;
- что зимой бывает веселый праздник — Новый год.

Расширение словарного запаса детей:

названия: декабрь, январь, февраль, снег, мороз, лед, иней, небо, звезды, луна, день, ночь, гололедица, узоры, бахрома, снежинки, снеговик, лыжи, санки, коньки, снежки, птицы, звери, зимовье, кормушка, одежда, снегопад, заносы, метель, буря, вьюга, буран, стужа, реки, озера,

хлопья, забавы, холод;

признаки: морозная, холодная, суровая, лютая, вьюжная, студеная, легкий, пушистый, блестящий, сверкающий, рыхлый, скользкий;

действия: метет, дует, завывает, падает, летит, кружится, морозит, воет, подмораживает, засыпает, рыщут, лепят, катаются, топят, зябнет, чистят, сгребают, скользят, скрипит, сверкает.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

Материал для запоминания «Зима» (детям от 5 лет)

Зимние месяцы — декабрь, январь и февраль. Дни зимой еще короче, чем осенью. Солнце редко выглядывает из-за туч и греет слабо. День за днем — снегопады. Снег укрывает землю пушистым покрывалом, лежит на ветвях деревьев и кустарниках. Лес становится праздничным, похожим на белый резной терем.

Часто метут метели, кружат снежные вихри, вьюги.

Зимой стоят морозные дни. Реки, озера и пруды покрыты толстым льдом. Мороз рисует на оконных стеклах причудливые узоры. Деревья и кусты стоят без листьев. Зимой они не питаются, не растут, как бы погружаются в глубокий сон.

В лесу нет насекомых, птиц осталось мало, да и те перебираются поближе к жилью людей. Лесные звери укрываются от холода в дуплах и норах или зарываются в глубокий снег.

Много веселых забав у детворы зимой — катание на санках, лыжах и коньках. Ребята строят снежные крепости, играют в снежки, лепят снеговиков и зверушек из снега.

Логический строй речи

Поиск логической ошибки (нарушения причинно-следственных связей) «Найди ошибку»

Река замерзла, потому что дети взяли коньки. (Составь предложение правильно.)

Грамматический строй речи

Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом «Назови ласково»

Снег — снежок,
мороз — морозец,
ветер — ветерок,
лед — ледок,
зима — зимушка,
метель — метелица,
санки — саночки,
холод — холодок,
дерево — деревце,
звезда — звездочка,
солнце — солнышко,
день — денек,
ночь — ночька.

Образование существительных множественного числа в родительном падеже «Один — много» (детям от 5 лет)

Снег — снегов, много снега,
лед — льдов, много льда,
звезда — звезд,
день — дней,
узор — узоров,
ночь — ночей,
снежинка — снежинок,
снеговик — снеговиков,
санки — санок,

буря — бурь,
вьюга — вьюг,
стужа — стуж,
холод — холодов,
забава — забав.

Подбери родственные слова

Снег — снежок, снежки, снежинка, снежный, заснеженный, снегопад, Снегурочка, подснежник, снегирь ... ;

зима — зимушка, зимний, зимовать, зимовье, зимовка, озимь, зимующие, озимые ... ;

мороз — морозец, морозить, морозилка, морозный, мороженое;

лед — ледок, льдина, льдинка, ледник, ледоход, ледяной, гололед, ледовый.

Связь слов в предложении «Составь предложения по опорным словам»

Дети, снеговик, слепили. Дети, санки, катаются. Снежки, играют, мальчики. Снежинки, падать, легкие, тихо.

Лексический строй речи

Поиск соответствующего понятия «Каким бывает?»

Снег — белый, мягкий, легкий, пушистый, липкий, холодный, блестящий, серебристый, сверкающий, падающий;

зима — холодная, веселая, злая, суровая, морозная, длинная, вьюжная;

снежинки — белые, легкие, мохнатые, пушистые, красивые, узорчатые, прозрачные, холодные.

Что могут делать снежинки — летать, кружиться, виться, танцевать, порхать...

Построение монолога, развитие умения сравнивать понятия «Чем похожи и не похожи?»

Лед и снег; лед и стекло; лед и зеркало; снег и вата.

Подбор антонимов

Зимой ночь длинная, а день короткий;

снег белый, а асфальт ... (*черный*);

зимой ветер холодный, северный, а летом ... (*теплый, южный*).

Поиск соответствующего понятия «Закончи предложение»

Зимой реки и озера покрываются гладким, прозрачным, блестящим ... (*льдом*).

Земля покрылась белым, пушистым ... (*снегом*).

Дети слепили большую снежную ... (*бабу*).

Зимой дети любят кататься на ... (*санках, лыжах, коньках*).

Построение монолога «Расскажи о зиме по плану» (детям от 6 лет):

- 1) как ты заметил(а) наступление зимы;
- 2) ее первые приметы в природе;
... зимние месяцы;
- 4) повадки зверей и птиц, которые проявляются зимой;
- 5) зимние забавы и развлечения.

Толкование пословиц и поговорок «Объясни, как ты понимаешь»

Пословица. Любишь кататься — люби и саночки возить. *Поговорка.* Береги нос в большой мороз.

МИНУТКА ОТДЫХА

Кругом глубокие снега,
Куда я взгляд ни кину,
Метет и кружится пурга.
Вы узнаете зиму?

Заснули реки подо льдом,
Застыли недвижимы,
Горят сугробы серебром.
Вы узнаете зиму?

На лыжах мчимся мы с горы,
Нам ветер дует в спину.
Нет веселее той поры!
Вы узнаете зиму?

Мы принесем густую ель
На праздник наш любимый,
Повесим бусы мы на ней.
Вы узнаете зиму?

Уважаемые родители!

Гуляя с детьми, обращайтесь внимание на зимние явления в природе. Зимой часто идет снег. Понаблюдайте, как он падает, как во время снегопада снег кружится в воздухе. Спросите детей, куда он ложится. После снегопада покажите, какие высокие сугробы намело на улице, как убирают улицы снегоочистительными машинами. В морозную погоду рассмотрите с детьми отдельные снежинки-звездочки с шестью лучиками: они хорошо видны на темной рукавичке.

Многие дети пытаются пробовать снег. Покажите им, что снег бывает грязный: наберите снег в чашку, в помещении он растает, а на дне останется грязная вода.

Пойдите с детьми на каток, расскажите и покажите, что лед твердый и прозрачный. Каток заливают водой, и она на морозе замерзает, по льду можно кататься на коньках.

Учите детей наблюдать и объяснять такие понятия, как тепло или холодно, морозно. Есть ли на небе солнце? (Солнечно, пасмурно.) Идет снег или нет? (Снегопад.) Есть ли ветер? (Вьюжно.)

Во время оттепели покажите, как снег изменится. Спросите, из какого снега лучше делать постройки, лепить снеговика.

ТЕМА «КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Дети (6—8 лет) должны:

- уметь использовать в своей речи названия комнатных растений;
- показывать их по просьбе, узнавать на изображениях;
- различать их по внешнему виду, выделяя ярко выраженные характерные отличительные, сходные признаки;
- отличать части растения (корень, стебель ...);
- знать о пользе комнатных растений, для чего их разводят;
- знать о том, как надо за ними ухаживать;
- иметь понятие о том, как размножаются растения (усами, листьями ...).

Расширение словарного запаса детей:

названия: растение, фиалка, герань, бегония, фикус, алоэ, фуксия, кактус, папоротник, корень, стебель, листья, бутон, отросток, лепесток, цветок, земля, кашпо, рассада, корм, вода, полив, свет, солнце, подоконник;

признаки: комнатный, яркий, красивый, нежный, ароматный, пахучий, развесистый, пышный, цветущий, полезный, гибкий, вьющийся, опущенный, колючий;

действия: сажать, поливать, пересаживать, рыхлить, распускаться, расцветать, опадать, вянуть, увядать, выращивать, ухаживать, расти, цвести, срезать, рвать, пахнет.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

Грамматический строй речи

Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом «Назови ласково»

Фиалка — фиалочка,
герань — геранька,
кактус — кактусик,
корешок — корешочек,
стебель — стебелек,
лист — листок (листик),
бутон — бутончик,
отросток — отросточек,
цветок — цветочек,
земля — землянка,
вода — водичка (водица),
солнце — солнышко.

Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах «Один — много»

Фиалка — фиалки — фиалок,
фикус — фикусы — фикусов,
фуксия — фуксии — фуксий,
кактус — кактусы — кактусов,
папоротник — папоротники — папоротников,
свет — много света,
корень — корни — корней,
стебель — стебли — стеблей,
лист — листья — листьев,
бутон — бутоны — бутонов,
лепесток — лепестки — лепестков,
цветок — цветки — цветков,
рассада — много рассады,
вода — воды — много воды (вод),
подоконник — подоконники — подоконников.

Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах «Посчитай один — два — пять»

Фиалка — две фиалки — пять фиалок.

Так же со словами: цветок, фикус, кактус, папоротник, корень, бутон, лепесток.

Лексический строй речи

Построение монолога-описания «Расскажи о растении» (описывая его строение, уход за ним и способ размножения)

Например. Бегония — это пышный куст. У нее несколько хрупких стеблей и блестящие ярко-зеленые листья среднего размера. Куст осыпан ярко-розовыми цветами. За бегонией легко ухаживать, она любит частый полив, рыхление почвы. Это растение размножается черенкованием.

МИНУТКА ОТДЫХА

Огонек

Хрустит за окошком морозный денек.
Стоит на окошке цветок-огонек.
Малиновым цветом цветут лепестки,
Как будто и вправду горят огоньки.
Его поливаю, его берегу.
Его подарить никому не могу!

Уж очень он ярок, уж очень хорош,
Уж очень на мамину сказку похож!
Е. Благинина

ТЕМА «ДЕРЕВЬЯ»

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Дети (6—8 лет) должны знать:

- названия основных деревьев, их классификацию: лиственные, хвойные, фруктовые, лес — бор
- чаща — сад;
- различия деревьев по внешнему виду;
- названия частей дерева;
- понятия «елка — дерево», отличие ели от сосны;
- понятие «цветущие деревья»;
- о предназначении деревьев (красота, тень и прохлада в жаркий день, кислород для дыхания, плоды, прочная древесина...);
- как меняются деревья в различные времена года.

Расширение словарного запаса детей:

названия: деревья, клен, тополь, осина, черемуха, липа, дуб, береза, ива, рябина, ель, сосна, вишня, яблоня, слива, груша, лес, бор, роща, чаща, сад, плод, шишка, желудь, сережка, крона, макушка, ствол, ветка, сук, корни, кора, листья, иголки, хвоя, лепестки, цветки, почка, толщина, высота, цвет, листопад;

признаки: хвойные, лиственные, фруктовые, смешанный, сосновый, дубовый, березовая, кленовый, рябиновый, еловый, цветущий, душистый, нарядный, кудрявый, дремучий, густой, багряный, темно-зеленый, желтый, стройная, тонкая, высокая, низкая, колючая, крупные, мелкие, продолговатые, длинные, резные, зубчатые, волнистые, круглые, острые;

действия: копать, сажать, поливать, расти, цвести, зреть, срывать, падать, осыпаться, лететь, шуршать, шелестеть, желтеть, сохнуть, распускаться, качаться, зеленеть, наклоняться, спиливать, ронять, очищать, ломать, охранять.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

Грамматический строй речи

Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом «Назови ласково»

Тополь — тополек,
дуб — дубок,
осина — осинка (осиночка),
береза — березка (березонька),
рябина — рябинка (рябинушка),
ива — ивушка,
елка — елочка,
сосна — сосенка,
клен — кленок,
яблоня — яблонька,
шишка — шишечка,
ветка — веточка,
лист — листик, листок, листочек,
лес — лесок,
иголка — иголочка.

Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах «Один — много»

Клен — клены — кленов;
тополь — тополя — тополей;
осина — осины — осин;
дуб — дубы — дубов;
липа — липы — лип;
береза — березы — берез;
ива — ивы — ив;
рябина — рябины — рябин;
ель — ели — елей;
елка — елки — елок;
сосна — сосны — сосен;
яблоня — яблони — яблонь;
плод — плоды — плодов;
шишка — шишки — шишек;
желудь — желуды — желудей;
сережка — сережки — сережек;
крона — кроны — крон;
макушка — макушки — макушек;
корень — корни — корней;
ствол — стволы — стволов;
ветка — ветки — веток;
сук — сучья — сучьев;
иголка — иголки — иголок;
лепесток — лепестки — лепестков;
лес — леса — лесов;
чаща — чащи — чащ.

Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах «Посчитай»

Одно дерево — два дерева — пять деревьев, одно высокое дерево — два высоких дерева — пять высоких деревьев,

одна ветка — две ветки — пять веток,
одна сосновая ветка — две сосновые ветки — пять сосновых веток,
один могучий дуб — два могучих дуба — пять могучих дубов.

Образование относительных прилагательных «Назови, какой, какая?»

Лист березы — березовый; ... рябины — рябиновый; ... дуба — дубовый; ... сосны — сосновый; ... ветка сосны — сосновая; ... ели — еловая; ... тополя — тополиная; ... осины — осиновая; липы — липовая.
клена — кленовый;

Образование прилагательного женского, мужского и среднего рода «Назови предмет со словом "сосновый"»

Бор (какой?) — сосновый;
кресло (какое?) — сосновое;
мебель (какая?) — сосновая;
полено, запах, бревно, шишка, ветка, ствол, хвоя, иголки.

Образование относительных прилагательных «Как назвать лес?»

Если в роще растут деревья, то эта роща называется — березовая;
если в роще растут дубы — дубовая;
... осина — осиновая;
... ивы — ивовая;
... клены — кленовая.

Лексический строй речи

Поиск соответствующего понятия «Чьи плоды (семена)?»

Желуди растут на — дубе;
яблоки растут на — яблоне;

круглая шишка на — сосне;
длинная шишка у — ели;
грозди рябины растут на — рябине;
сережки растут — на березе, ольхе, иве.

Поиск соответствующего понятия, выраженного глаголом «Подбери слова-действия»

Лист (что делает?) желтеет, краснеет, вянет, опадает, летит, кружится, сохнет ... ;
дерево ... ;
крона ... ;
почки ... ;
корни ... ;
ветви

Поиск соответствующего понятия «Какие бывают леса?»

Если в лесу растут дубы и осины, то этот лес — лиственный;
если в лесу растут сосны и елки — хвойный;
если в лесу растут ели, березы и дубы, то этот лес — смешанный.

Классификация понятий «Четвертый лишний»

Клен, рябина, ель, осина (ель);
липа, тополь, ива, яблоня (*ива*);
береза, дуб, клен, смородина (*смородина*);
яблоня, груша, слива, рябина (*рябина*).

Построение монолога «Опиши дерево по плану»:

- 1) как называется дерево;
- 2) хвойное, лиственное или фруктовое;
- 3) как выглядит дерево (ствол, листья, плоды);
- 4) в каком лесу растет.

ТЕМА «ВЕСНА»

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Дети должны знать:

- первые приметы весны в природе;
- что произошло со снегом, как весной изменились реки, как выглядит весеннее небо, как изменилась продолжительность дня и ночи;
- как выглядят деревья и трава весной;
- как животные и птицы встречают весну;
- чем занимаются весной люди, как меняется одежда;
- что такое ранняя — поздняя весна, в чем их отличие.

Расширение словарного запаса детей:

названия: месяц, весна, март, апрель, май, оттепель, капель, начало, конец, проталины, лужи, ручьи, льдины, ледоход, скворечник, птицы (перелетные), гнезда, почки, листочки, трава, подснежники, пролески, поля, сады, огороды, грядки, клумбы, солнце, лучи, семена, рассада, сережки, сосульки, погода, гром, молния, гроза, солнце;

признаки: ранняя, поздняя, теплая, холодная, долгожданная, радостная, дождливая, звонкая, шумный, говорливый, быстрый, журчащий, веселый, волшебная, цветущая, поющая, голосистые, перелетные, краснощекие, проворные, березовый, нежные;

действия: наступила, пришла, трещит, ломается, крошится, грохочут, журчат, пробивается, набухают, лопаются, распускаются, расцветают, просыпаются, прилетают, щебечут, поют, кричат, вьют гнезда, выводят птенцов, гремит, громыкает, сверкает, греет, припекает, светит, пригревает, темнеет, сеют, ласкает, зеленеет, цветет, радуется, бурлит.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

Лексический строй речи

Материал для запоминания «Весной» (детям 6—8 лет)

Весенние месяцы — март, апрель и май. Весной солнце поднимается все выше, светит ярче в голубом безоблачном небе. С крыш свисают сосульки, в полдень, когда солнышко пригревает сильнее, сосульки начинают таять, звенит весенняя капель, бегут, журчат ручейки. На полянах и пригорках появляются проталины.

Реки, озера и пруды очищаются ото льда. Горячее весеннее солнце растапливает лед и снег. На деревьях и кустарниках набухают почки и проклевываются первые листочки. В лесах, на полях и лугах раскрываются весенние цветы: мать-и-мачеха, подснежник, медуница, калужница, хохлатка.

Просыпаются после долгой зимы насекомые. Возвращаются из теплых краев на родину перелетные птицы. Первыми прилетают грачи, затем скворцы, трясогузки, жаворонки.

Заканчивается зимняя спячка зверей. Из берлоги выходит медведица с подросшими медвежатами и бродит по лесу в поисках пищи: вырывает из земли луковичи и корневища растений, ищет личинки. У волчицы, лисицы, зайчихи, ежихи, бельчихи тоже появляются малыши.

Взрослые звери линяют, зимняя шерсть заменяется на летнюю, а белка и заяц изменяют и цвет своей шубки.

Весной у людей много работы. В поле готовят почву для посевов и сеют рожь, ячмень, просо. В огородах — укроп, морковь, лук. В садах и парках обрезают сухие сучки и ветки, сажают деревца, украшают клумбы красивыми цветами.

Построение монолога «Расскажи о весне по плану» (детям 6—8 лет):

- 1) приметы весны;
- 2) весенние месяцы;
- 3) перелетные птицы;
- 4) что делают в этот период дикие животные, чем занимаются люди весной.

Материал для запоминания «Весна» (детям от 5 лет)

Дни заметно стали длиннее, а ночи короче. Солнце с каждым днем поднимается все выше и выше, греет все сильнее и сильнее. Не стало уже зимних холодов и суровых морозов. Снег потемнел, набух и осел, и образовались на полях черные проталины. По полям и лугам побежали, зажурчали, зазвенели, запели весенние ручейки. По ночам небольшие лужицы покрывались тонкой прозрачной корочкой льда, а днем пригревало солнышко — и лед таял.

На крышах домов выросли длинные острые сосульки, которые в полдень под лучами теплого весеннего солнца плакали горькими слезами, провожая зиму. Деревья еще стоят голые и грустные, но на ветках уже набухли и готовы вот-вот лопнуть почки. В воздухе пахнет весной. Звонко чирикают воробьи, они весело приветствуют весну. Из теплых стран в родные края прилетели грачи. Они зимуют недалеко и поэтому первыми возвращаются к родным гнездам с громкими и радостными криками: «гра-гра».

Поиск соответствующих понятий и составление связного предложения «Составь предложения по опорным словам» (детям 6—8 лет)

Дни, а, ночи.

Солнце, поднимается, греет.

Холодов, морозов.

Снег, проталины, набух.

Ручейки, весенние, по полям, лугам.

Сосульки, плакали, выросли, провожать, под лучами солнца, которые.

Деревья, стоять, но, почки, уже, еще, готовы лопнуть. Воздух, весна.

Воробьи, чирикать, приветствовать.

Грачи, стран, родные края.

Возвращаются, первыми, гнезда, крики «гра-гра».

Лексико-грамматический строй речи

Поиск соответствующего понятия, выраженного прилагательными, «Назови, какое, какая?»

Солнышко (какое?) — яркое, весеннее, лучистое, теплое, ласковое, блестящее, веселое, большое, радостное, нежное ...;

травка (какая?) — молодая, зеленая, первая, нежная, душистая, долгожданная

Поиск соответствующего понятия, выраженного глаголом, «Что делает? Что делают?»

Трава (что делает?) — пробивается, зеленеет, растет, сохнет, вянет, желтеет, радуется ... ;

солнце, сосульки, ручей, почки, листья, птицы, деревья, сады, яблони

Грамматический строй речи

Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом «Назови ласково» (детям от 5 лет)

Проталина — проталинка,
лужа — лужица,
ручей — ручеек,
льдина — льдинка,
гнездо — гнездышко,
почка — почечка,
лист — листочек,
травка — травка, травушка,
поле — полюшко,
солнце — солнышко,
луч — лучик,
пень — пенек,
весна — веснушка,
огород — огородик,
луг — лужок,
облако — облачко,
дерево — деревце.

Образование существительных множественного числа в родительном падеже «Один — много» (детям от 6 лет)

Месяц — месяцев,
весна — весен,
проталина — проталин,
лужа — луж,
ручей — ручьев,
льдина — льдин,
птица — птиц,
гнездо — гнезд,
почка — почек,
листья — листьев,
травка — трав,
подснежник — подснежников,
поле — полей,
сад — садов,
грядка — грядок,
луч — лучей,
сосулька — сосулук,
дерево — деревьев.

Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах «Посчитай» (детям от 6 лет)

Один ручей — два ручья — пять ручьев,
один говорливый ручей — два говорливых ручья — пять говорливых ручьев,
одна сосулька — две сосульки — пять сосулук, одна блестящая сосулька — две блестящие сосульки — пять блестящих сосулук.
Так же со словами: лужа, луч, дерево.

Образование существительных множественного числа «Закончи правильно предложение» (детям 6—8 лет)

На дереве гнездо, а на деревьях (что?) ... (*гнезда*). На ветке сук, а на ветках (что?) ... (*сучья*). На дворе дерево, а в лесу ... (*деревья*). У дерева ствол, а у деревьев ... (*стволы*).

Образование прилагательных женского, мужского, среднего рода «Скажи со словом "весенний"»

День (какой?) — весенний, погода (какая?) — весенняя, настроение (какое?) — весеннее.

Так же со словами: дождь, гроза, солнце, месяцы, лес, трава, небо, цветы.

МИНУТКА ОТДЫХА

Весной

У весны работы много,
Помогают ей лучи:
Дружно гонят по дорогам
Говорливые ручьи,
Топят снег, ломают льдинки,
Согревают все вокруг.
Из-под хвои и травинки
Выполз первый сонный жук.
На проталине цветочки
Золотые расцвели,
Налились, набухли почки,
Из гнезда летят шмели.
У весны забот немало,
Но дела идут на лад:
Изумрудным поле стало,
И сады в цвету стоят.

ТЕМА «ХЛЕБ» ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Дети (6—8 лет) должны знать:

- кто делает хлеб, где и из чего;
- из каких зерновых культур делают муку, какую;
- кто делает муку и где;
- какие бывают виды хлеба (пшеничный, ржаной), названия разных хлебобулочных изделий (батон, булка, пирожные);
- для чего нужен хлеб;
- как должен человек относиться к хлебу.

Расширение словарного запаса детей:

названия: подсолнечник, рожь, пшеница, овес, ячмень, лен, просо, кукуруза, гречиха, зерно, поле, колосья, трактор, сеялка, комбайн, земля, посев, уборка, элеватор, ток, мельница, мельник, мука, крупа, отруби, тесто, пекарь, пекарня, хлеб, булка, батон, калач, слойка, бублик, торт, пирожки, пирожные, рожок, ватрушка, пончик, пекарня, пряник, печенье, каравай, лепешка, пышка, крошки, корка, мякоть, сухарь, каша, крестьянин, хлебороб, тракторист, пахарь, землелепец, комбайнер, хлебопродукты;

признаки: свежий, мягкий, черствый, душистый, ароматный, хрустящий, пшеничный, ржаной, черный, белый, серый, с отрубями, диетический, подовый, вкусный, сдобный, тяжелый, золотой, налитой, тонкий, ломкий, богатая, щедрая, плодородная, воздушная, пышная;

действия: выращивать, пахать, сеять, косить, убирать, жать, молотить, боронить, вносить, подкармливать, хранить, молот, выпекать, украшать, вымешивать, подниматься, колосится, печь, резать, есть, беречь.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

Грамматический строй речи

Образование простых причастий «Назови по образцу»

Убирать — убранный,
печь — печенный,
выращивать — выращенный,
косить — кошенный,
резать — резанный.

Образование существительных в родительном падеже «Назови со словом "нет"»

Подсолнечник — нет подсолнечника,
рожь — нет ржи,
зерно — нет зерна,
пшеница — нет пшеницы,
колос — нет колоса,
овес — нет овса,
колосья — нет колосьев,
ячмень — нет ячменя,
сеялка — нет сеялки,
кукуруза — нет кукурузы,
комбайн — нет комбайна,
гречиха — нет гречихи,
каравай — нет каравая,
просо — нет проса,
лен — нет льна.

Образование существительных в родительном падеже «Посчитать от двух до десяти парами и обратно»:

Два зерна, четыре зерна, шесть зерен, восемь зерен, десять зерен — десять зерен, восемь зерен, шесть зерен, четыре зерна, два зерна.

То же со словами: подсолнечник, кукуруза, лепешка, пышка, сухарь.

Поиск однокоренных слов «Подобрать родственные слова»

Хлеб — хлебный, хлебница, хлебушек, нахлебник, хлебороб, хлеборезка, хлебозавод;
булка — булочка, булочная;
колос — колосок, колосья, колосится.

Образование относительных прилагательных «Назови, какой, какая, какое?»

Поле с рожью — ржаное,
... пшеницей — пшеничное,
... овсом — овсяное,
... ячменем — ячменное,
... кукурузой — кукурузное,
... гречихой — гречишное,
... просом — просяное;
масло из льна — льняное;
... подсолнечника — подсолнечное,
... кукурузы — кукурузное;
хлеб из ржи — ржаной,
... пшеницы — пшеничный;
каша из пшена — пшенная,
... овса — овсяная,
... ячменя — ячневая,
... кукурузы — кукурузная,
... гречихи — гречневая.

Поиск определений «Назови, какой бывает хлеб?»

Пшеничный,	мягкий,
полезный,	душистый,
ароматный,	пропеченный,
ржаной,	вкусный,
пышный,	пахучий,

аппетитный,
свежий,
хрустящий,
поджаренный,

сухой,
подовый,
поджаристый,
черствый.

Поиск соответствующего понятия «Откуда хлеб пришел»

Откуда хлеб пришел? — ... *(Из магазина.)*

А в магазин как попал? — ... *(Из пекарни.)*

Что делают в пекарне? — ... *(Пекут хлеб.)*

Из чего? — ... *(Из муки.)*

Из чего мука? — ... *(Из зерна.)*

Откуда зерно? — ... *(Из колоса пшеницы.)*

Откуда пшеница? — ... *(Выросла в поле.)*

Кто ее посеял? — ... *(Хлеборобы.)*

Построение монолога «Составь рассказ о пшенице»

Например. Пшеница — это злак. Пшеница растет на пшеничном поле. Колос пшеницы — пшеничный. Мука из пшеницы — пшеничная. Колосья золотые, тяжелые, налитые. Стебли тонкие, хрупкие, ломкие. Убирают пшеницу в середине — конце лета комбайнами.

Поиск соответствующих понятий и построение монолога «Сравни и назови»

Белый пшеничный батон и черный ржаной хлеб (по форме, размеру, цвету, запаху, материалу, на ощупь, вкус).